



★ちいさなNIE実践記録集Ⅱ★



# 子どもは新聞が好き

ぴぴっと（PPT）研究会会長  
小笠原 味佐枝

新聞は生きた教材・身近な学習材・知識の宝庫です。その新聞を活用して何とか地域でもNIE活動ができないかと願い、2000（平成12）年4月にぴぴっと（PPT）研究会の活動を始めました。2001（平成13）年4月には地域の方々を対象に「新聞を読んで今を語る会（通称：まうすりい）」、2002（平成14）年4月から北上市内の小学生を対象に「子どもぴぴっとクラブ」を設立しました。子どもたちは年5回の新聞を活用しての学びに知的好奇心をくすぐられたのでしょうか、とても興味をもって参加してくれました。もっと深く学ぼうとする子どもたちに私たちがたいへん触発されました。夏休みや冬休み中に、スクラップづくり教室や新聞づくり教室も臨時に開きました。2年間のささやかな実践でしたが、2004（平成16）年3月に「子どもぴぴっとクラブマニュアルⅠ」を発行しました。

そしてこの度、念願の「子どもぴぴっとクラブマニュアルⅡ」を発行する運びとなりました。マニュアルⅠの内容を確かめ、深化発展させるために活動日も年7回に増やしました。活動内容プログラムにも工夫を試み、日本の伝統文化である百人一首・茶道なども取り入れ、また毎回活動の振り返りにつくった「ぴぴっと新聞かるた」も子どもたちの貴重な実践としてまとめてみました。

この間、2005（平成17）年7月には「文字・活字文化振興法」が制定され、2011（平成23）年度から小学校に導入される新学習指導要領に新聞活用が明記されるなど心強い世の中の動きもありました。また「子どもぴぴっとクラブ」を見学に来られた鈴木伸男先生（当時全研会長）とのご縁で、第53回全国新聞教育研究大会岩手・北上大会が2010（平成22）年8月に北上市文化交流センター さくらホール・北上市立黒沢尻東小学校（校長高橋きぬ代先生）を会場に開催されたことも特筆すべきことでした。

子どもたちは新聞全体を心と体でしっかり受け止め、驚くような夢やテーマそして展望を持ってスクラップノートづくりに取り組み、岩手県内のコンクールはもちろん全国コンクールにも挑戦し数々の成果を上げてきました。これまで子どもぴぴっとクラブの活動を支えてくださった保護者の皆様はじめ各新聞社・新聞販売店各位のご協力の賜物と心から感謝申し上げます。

来年度は子どもぴぴっとクラブの活動を始めて節目となる10年目になります。今後ともぴぴっと（PPT）研究会では、新聞が大好きな子どもたちと共に楽しみながら、もっともっと深く学び、NIEの輪をさらに地域に広げていければと願っています。

# すばらしい活動、 気負わずさらなる活動に期待

「ぴぴっと」は秘密結社をにおわす名前のようにあり、何となく気になりました。時々彼女から聞く話の端々にこの「ぴぴっと」のことが出てきて、何度か聞くうちにどんなことを行っている会なのか、実際にこの目で確かめたいという思い、「次はいつあるの？」と尋ねますがいつもさらりとかわされてしまいます。しかし、平成20年に入り、2年後の全国新聞教育研究会の開催をこの夏まで決めなければならず、北上に行くことを決め、強引に「子どもぴぴっとクラブ」に押しかけることにしました。私の願いを快く受け入れてくれたのはよかったのですが、私に授業を1時間やれという難題を出されました。そんなことで怯む私ではなく、見たさゆえの怖さ知らずで、2月9日(出)ドキドキわくわくしながら北上の地を初めて踏むことが出来ました。この日が私と「ぴぴっと」との出会いでした。

当日、私は、初めての試みで、新聞の特徴などを入れて詠む「新聞俳句づくり」を行いました。翌々日のある新聞には、〈鈴木さんは「子どもを対象に新聞に親しむ活動をしている団体は全国にもあまりない。地域の大事な活動」と、ぴぴっとの役割を高く評価し、「子どもは基本的には新聞が嫌いではない。大人がヒントを与え読み聞かせをすれば食って来る。生活の中で新聞を読むようになるのが目標だが、まずは新聞と仲良くなることが大事」と話した。〉とありました。子どもぴぴっとクラブの活動は、私の目指すNIE観と一致するものです。活動を知れば知るほど、「ぴぴっと」の活動の奥の深さを感じました。そして、この活動には3つほどの働きや成果があるように思えました。



---

筑波大学教員免許状更新講習講師  
全国新聞教育研究協議会前会長・顧問  
東京・町田市立町田第二中学校前校長

## 鈴木伸男

1つ目は、学校教育を助け・支える陰の力になっています。スポーツの世界では、地域の子どもたちのためのクラブチームがあり、健やかな成長に寄与しています。文化活動でもスポーツと同じような子どもたちの活動の場があってよいでしょう。

2つ目は、一人ひとりの子どもたちの学びをさらに深めたり高めたりしています。NIE活動の大事な部分を担っています。教師もボランティアでこのような活動に参加していくことが大事なことです。

3つ目に、生涯学習の大きな力となるものです。生涯学習というと学校教育が終わったあとに存在するものだと決めがちですが、〈自己啓発、生活の充実、職業的知識・技能の向上などのために生涯を通じて学習すること〉と広辞苑にあるようにその考えからしても小学生から生涯学習が必要です。広くいえば、学校以外の場で生活をゆたかにするために継続的に学ぶことで、「ぴぴっと」はその文化的な活動の先駆けといってもよいでしょう。

エジプト研究で名高い吉村作治さんは「大それたことをやるのではなく、小それたことをコツコツ続けることが大事だ」といっていましたが、「ぴぴっと」の活動も同じです。10年近くも続けられたことはすごいことで、小笠原さんのさり気ないことばの奥に秘められた思いや願いを改めて知りました。この4月に10年めの大きな区切りを迎えますが、気負わず怯まず、小それたことをコツコツ続けられることを願っています。

## 新聞を取り入れた教育の魅力

「ぴぴっと研究会」が発足して10年、これまでの実践記録「子どもぴぴっとクラブマニュアルⅡ」の発行、おめでとうございます。「子どもぴぴっとクラブ」の発足当時、近所の子ども達と我が子を連れて数回参加したことを思い出します。やんちゃな子どもたちばかりでしたから迷惑をかけないかと心配しながら見ていました。20名ほどの小学生が糊やハサミを持って、楽しそうに新聞の切り抜きに挑んでいたのを覚えています。あれから8年、「子どもぴぴっとクラブ」が試行錯誤しながら実践してきた成果を冊子としてまとめられたことは誠に喜ばしいことです。新聞を活用した教育を志す者にとってのよき手引書になるものと期待しています。その後、再び「ぴぴっと研究会」にお世話になる機会が訪れました。北上地区新聞教育研究会として「PTA広報づくり研修講座」を開催したことがあります。その時講師を引き受けてくださったのが、ぴぴっと研究会の方々です。市内小・中学校のPTA広報を比較しながら魅力的な広報づくりについて分かりやすく説明して戴きました。講座は大変好評でした。

北上・和賀地区では、ぴぴっと研究会の小笠原味佐枝会長や北上市教育委員会の高橋一臣教育長が30年以上前から新聞づくりに取り組み、全国新聞コンクールの上位入賞の常連となっていました。平成10年には北上市で、小笠原味佐枝校長のもとで、岩手新聞教育研究大会（会場 黒沢尻北小学校）を開催しています。学校における新聞教育は、一時下火になったように思えましたが、中学校の文化祭での壁新聞づくりや個人新聞づくりを実践する人たちが、新聞教育の灯を絶やさず燃やし続けてきました。一方、子どもたちを対象とした「子どもぴぴっとクラブ」も地道な活動で、新聞を活用したメディア・リテラシー

---

第53回全研大会岩手・北上大会実行委員長  
北上地区新聞教育研究会会長  
北上市立黒沢尻東小学校校長

高橋 きぬ代

を育ててきました。

平成20年の夏、北上市で全国新聞教育研究大会を開催するという話が持ち上がりました。先輩達の活躍が北上市に全国大会を引き寄せたのでしょう。実施に当たり、「ぴぴっと研究会」はじめ、県内外の新聞教育の達人の実践から多くを学ぶことができました。全国大会当日の平成22年8月4・5日は、心も天気も最高の「熱さ」でした。この熱さは、準備を進めてきた大会役員や参会者、発表者、授業者、子ども達の新聞教育への思いでもありました。全国新聞教育研究大会岩手・北上大会の実施は、大変さ困難さに比例する大きさの『絆と学び』を提供してくれました。今回のさくらホールと黒沢尻東小学校を会場とした全国大会の実施は、先輩たちが切り拓いてきた新聞教育の流れを引き継ぎ、さらに勢いを増すことができたのではないかと感じています。

黒沢尻東小学校が新聞を取り入れた教育活動を推進するようになってから、「5W1Hを入れた要点の記述、ねじれのない文章表現、短文での端的な表現、視野の広がり」の点で子ども達に変化が見られるようになりました。また、学習定着度状況調査結果によれば、「主述の指摘、辞典の利用、内容の読み取り、文と文のつながりの理解」の正答率が高く出ています。池上彰さんの著書「小学生から新聞を読む子は大きく伸びる」のとおり、新聞は、考える力を伸ばす教材として最適かもしれません。

文章の読み書きは、全ての学びの基本です。新聞スクラップや新聞づくりや新聞の活用をとおして、学ぶ力を高めることができると信じています。「子どもぴぴっとクラブ」「ぴぴっと研究会」がその道標となるよう期待するとともに、益々の活躍を祈念しております。



はじめに P3

子どもは新聞が好き                      ぴぴっと (PPT) 研究会会長 小笠原 味佐枝

寄稿 発刊によせて

すばらしい活動、気負わずさらなる活動に期待 P4

筑波大学教員免許状更新講習講師  
全国新聞教育研究協議会前会長・顧問 鈴木 伸 男  
東京・町田市立町田第二中学校前校長

新聞を取り入れた教育の魅力 P6

第53回全新研大会岩手・北上大会実行委員長  
北上地区新聞教育研究会会長 高 橋 きぬ代  
北上市立黒沢尻東小学校校長

子どもぴぴっとクラブって？ P10

さあやってみよう

- 1 読み聴かせ P14
- 2 5W1Hをさがそう P18
- 3 リードを書こう P22
- 4 自己紹介新聞をつくろう P26
- 🎨 イラストあれこれ P30
- 5 ぴぴっとハガキ新聞 P32
- 6 ぴぴっとスクラップ新聞 P36
- 7 まめ記者になろう P40
- 8 広報や広告を知ろう P44
- 9 テレビ欄で遊ぼう P50
- 10 ぴぴっと新聞かるた P54

ぴぴっと (PPT) とは…

〈紹介〉 ぴぴっと (PPT) 研究会活動 P66

マニュアルⅠ 目次 P68

おわりに P69

# 子どもびびっとクラブって？



## 目的

小学生の子どもたちを対象に、遊びを取り入れながら新聞に親しみ、表現力や国語力を自然に身につけてもらおうと、びびっと研究会が主催している会です。

## 発会

平成14年6月

## 活動

年7回（6・7・9・11・12・1・2月）

これまで実践してきた活動は、およそ40例あまり。その中からいくつかを紹介します。



トラすくらっふ（2010.1…元日の新聞からトラを探してスクラップしました）



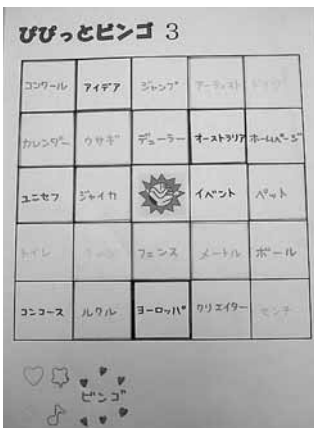
さがしてべったん（2009.6…見出しなど新聞の要素ごとに色分けしてからスクラップしました）



マンガ家に挑戦（2008.9…4コママンガの起承転結を考えました）



びびっとビンゴ（2011.1…紙面に載っているカタカナを使ってビンゴをしました）



## 参加した子どもたちの感想は・・・



新聞のスクラップ好きなんだ。  
新聞をよく見るといろんなもの  
がのってるんだね。今日もおも  
しろい写真をいっぱい切って  
ノートにはったよ。

(2年 男子)

「5W1Hをさがそう」は  
むずかしかったけど、でも  
楽しかったから、ちょっと  
家でもやってみようかな。

(4年 女子)



お茶の先生に聞いたたりお茶を頂  
いたことを新聞にまとめるのは  
大変だったけど、なんとか最後  
まで書いてよかったです。

(6年 女子) (まめ記者になろう)



このような感想を参考に

- むずかしいことをやさしく
- やさしいことを深く
- 深いことをおもしろく



この三つを基本にすえて内容  
を検討しています。

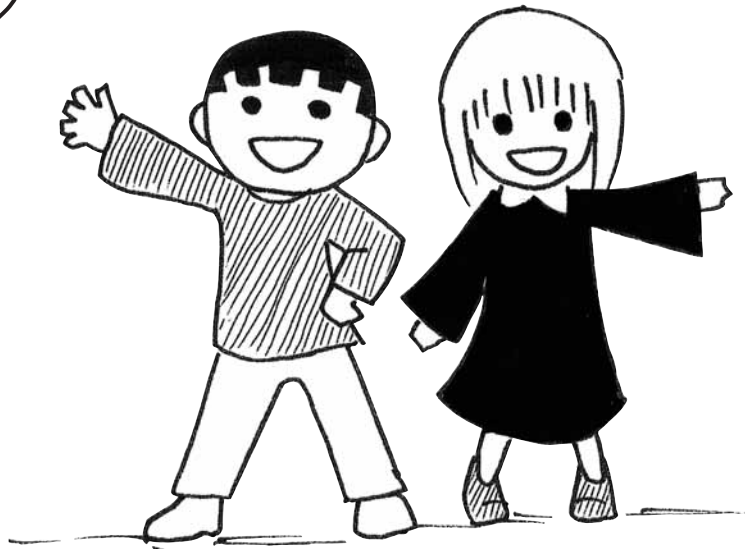








もあやってみよう



実践ぴぴっと

# 新聞読み聴かせ

## ねらい

- 新聞記事の読み聴かせを通して、社会の出来事に関心を持ち、自分から進んで新聞記事を読むことができる。

## 新聞読み聴かせ とは

その時々 of 新聞記事を選んで子どもたちに読み聴かせます。

「聴」を使うのは「注意深く耳を傾けて欲しい」という願いをこめています。



## 1. 準備

- ① 各種新聞（一般紙・小学生新聞等）
- ② 必要に応じて新聞記事のコピー（人数分）
- ③ 筆記用具（鉛筆、消しゴム、蛍光ペン等）

### 〈読み聴かせる記事の選び方〉

- 子どもたちの興味関心のある記事、身近な地域の記事、子どもたちに知らせたい記事、子どもの心を育てる記事等を中心に選ぶ。（在学している学校や居住している地域に関係する記事、知識・学習に関する記事、詩歌等の文学作品）
- 記事の内容は自由であるが、できるだけ心温まるような内容の記事。
- 写真や図、絵等がある記事で子どもたちに内容を理解させやすい記事。

## 2. 進め方

- ① 読み聴かせをする新聞記事（または記事をスクラップしたコピー）を配布する。
- ② 今日の記事は、〇〇新聞の〇月〇日の、〇面にある記事であることを確認する。
- ③ ひとりで記事を読む。（小学生新聞の場合はルビがふられているので）
- ④ 記事を読み聴かせる。
  - 原則は「はっきり、ゆっくり読み聴かせる」ことを大切にする。
  - 読みながら難しいことばや状況について説明を加える。

### 3. 具体的な記事

#### 事例 1

〈子どもの興味関心のある記事〉

打ち上げ星出さんが初飛行  
星出さん、打ち上げの瞬間を捉え、感動の瞬間を撮影した。打ち上げの瞬間は、星出さんが打ち上げの瞬間を捉え、感動の瞬間を撮影した。

ゆ め

きよだいせんべい  
きよだいせんべいが  
どうした  
やかれた  
どうなった  
やわらかかった

#### 事例 2

〈身近な地域の記事〉

大きく育って 宇宙カボチャ  
北上市野田町の野田小学校で、児童が「宇宙カボチャ」の種を播く様子。

手から手へ 読書の輪  
読書の輪が広がります。読書の輪が広がります。

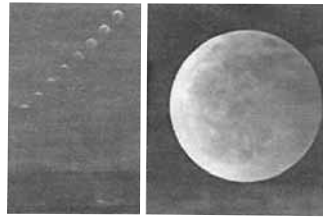
東北新幹線 全線開業  
八戸―新青森間 行 営業開始から28年半  
東北新幹線が4月4日新青森駅に到着し、全線開業した。

事例3

〈子どもに知らせたい記事〉



毎日小学生新聞 2010年12月24日(金曜日)



月が赤くなったよ!

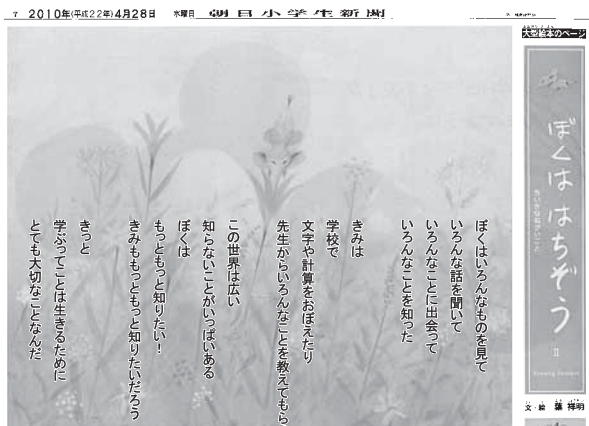
月全体が地球の影にすっぽり隠れる皆既月食が21日夕に起きました。国内では2007年8月以来3年ぶりです。しかし、低気圧や前線の影響で雲に覆われた地域が多く、静やかに見えたのは北海道を中心とした北日本などととまりました。北海道太平洋側のむかわ町では欠けた月が東の空に徐々に昇り二写真①合成、午後4時40分に皆既月食に。太陽の赤い光だけが地球の大気で曲折して月に届き、神秘的な赤銅色に輝きました二写真②、札幌市。国内で次に皆既月食が見られるのは2011年

月が地球のかげにすっぽりかくれて  
しまふことを  
皆既月食(かいきげつしよく)



事例4

〈子どもの心を育てる記事〉



学ぶとは 知らなかったことを知ること  
できなかったことが できるようになること

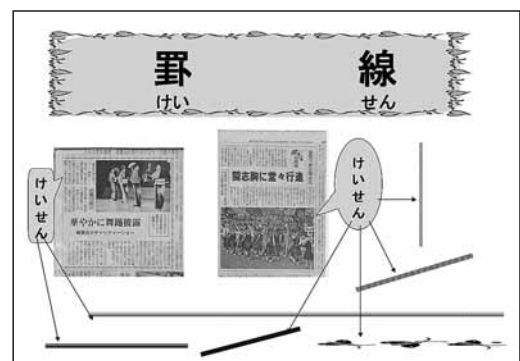




## 4. あれこれアドバイス

- ① 子どもたちは、新聞記事の文字が小さく漢字も多いので、記事よりも「マンガ」や「写真」「スポーツ記事」などの方に興味を示し、その他の記事はあまり読もうとしないことが多いように思います。そこで、読み聴かせる記事は、子どもたちの年齢や状況に応じてあまり長くないもので写真やイラストのある親しみやすい記事を選択すると良いでしょう。
- ② 記事の中の難しい言葉については、読みながら具体的な事例で説明し、読み終わってから再度説明するなどの細やかな配慮が必要です。
- ③ 読む前は、記事に対する興味を喚起するために記事に関連するようなことを話してやることも良いでしょう。
- ④ 小学生新聞の場合は、最初に一人で読ませると効果的なようです。
- ⑤ 記事の内容にもよりますが、読み聴かせの途中で、または、読み聴かせたあとに、子どもの感想をもとに話し合うと記事に対するイメージを広げたり深めたりすることができます。
- ⑥ 記事の内容をプロジェクター等で映像化して読むことも、子どもたちの記事に対する理解を深めることになります。

〈プロジェクターを使った読み聴かせの例〉



# 5W1Hをさがそう

## ねらい

- 新聞記事の大事な要素の5W1Hを見つけ出し、記事の概略を理解することができる。

## 5W1Hをさがそう とは

いつ(When)・どこで(Where)・だれが(Who)・なにを(What)・なぜ(Why)・どのように(How)という文章の基本的な構成要素を、新聞記事の中から見つけ出す活動です。



## 1. 準備

- ① 5W1Hの掲示用紙
- ② 鉛筆・消しゴム
- ③ 赤ペン・蛍光ペン・目立つ色のペン
- ④ 小学生新聞や一般の新聞
- ⑤ 新聞記事のコピー
- ⑥ 5W1Hを書いたカード

いつ      **When**

どこで      **Where**

だれが      **Who**

なにを      **What**

なぜ      **Why**

どのように      **How**

## 2. 進め方

① 5W1Hのカードを提示して、簡単に説明をします。

英語	発音	意味
When	ホエン	いつ (どんなときに)
Where	ホエア	どこで (どこに、どこへ、どこから)
Who	フー	だれが (どんな人が)
What	ホワット	なにを (どんなことを、どんなものを)
Why	ホワイ	なぜ (どうして、なんのために)
How	ハウ	どのように (どんなふうに、どうやって)

② コピーした新聞記事を使って、実際に文章の中から5W1Hを見つけ、蛍光ペンで色分けして印をつける。

**庄巻「先輩」の実技**

盛岡南高 体育科 中学3年生に披露

盛岡市西見前の盛岡南高(吉田元校長)生徒836人は27日、中学3年生と保護者を対象にした体育科実技発表会を開き、組み体操やダンス、集団行動などを披露した。

盛岡地区をはじめ県内各地の中学生ら約250人が参加。生徒を代表して佐々木大貴君(3年)は「先輩が築き上げてきた伝統をさらに発展させようと、取り組んできた。体育科116人が皆さんに感動を与えられる演技を披露したい」とあいさつした。

生徒は、授業で取り組んでいる「体育科体操」や創作ダンス「よさこいソーラン」などを、気合の入った掛け声ときびきびとした動作で発表。組み体操のピラミッドやバスケットボール部のダンクシュートなどの技が決まるたびに参加者から、歓声や拍手が上がった。

雲石中3年の阿部悠太君は「かなりの練習量がないと絶対できないと思った。体育科に進学したい気持ちが高まった」と高校生の姿に意欲を高めていた。



実技発表会で組み体操を披露する盛岡南高体育科の1年生

〈色別の例〉

い つ：赤

ど こ で：黄

だ れ が：青

な に を：緑

ど う し て：茶

ど の よ う に：紫

岩 手 日 報

---

2009年(平成21年)10月28日(水曜日)

③ 選び出した5W1Hを発表し合います。

### 3. 実践例

岩 手 県 日 本 平成21年(2009)11月4日 (水曜日)

## 光の世界幻想的に

建設業などの有志でつくる「またかみを灯す会」(実行委員長・遠藤渡、ルコホーム代表取締役によるイルミネーション点灯式が2日夜、北上市諏訪町の青柳パーキング内で行われた。参加者約60人がカウントダウンを行い、モミの木などを彩った2万5000個の発光ダイオード(LED)が幻想的な世界を演出した。2010年2月いっぱいまで行われる。

同会は、明るい話題を

2万5000個のLEDで幻想的な世界を演出している北上市諏訪町のイルミネーション

### イルミネーション・北上 LED 2万5000個を点灯

「またかみを灯す会」(実行委員長・遠藤渡、ルコホーム代表取締役によるイルミネーション点灯式が2日夜、北上市諏訪町の青柳パーキング内で行われた。参加者約60人がカウントダウンを行い、モミの木などを彩った2万5000個の発光ダイオード(LED)が幻想的な世界を演出した。2010年2月いっぱいまで行われる。

同会は、明るい話題を

つくり同市の活性化につなげたいと、08年からイルミネーションを設置している。式では、遠藤実行委員長が「今年も多くの人に楽しんでほしい」と話している。パキング内上部にはワイヤを通して複数のLEDで飾り北上川をイメージ、天使のオブジェや…

点灯時間は日没から午前零時まで。毎日午後8、9、10時の3回、「天使のウインク」と題して1分ほど消灯した後に再び点灯する。

- ① コピーした新聞記事を使って、実際に文章の中から5W1Hを見つけ、蛍光ペンで色分けして印をつけます。
- ② さがした5W1Hを発表させて、一覧にしてみました。

5W1H	内 容
いつ	2日夜・11月2日の夜・毎日午後8・9・10時、日没から午前0時
どこで	北上市諏訪町、青柳パーキング内、広瀬川せせらぎ緑道沿い
だれが・どんな人が なにを	実行委員、北上を灯す会、参加者60人が、参加者全員… 点灯式、カウントダウン、モミの木、イルミネーション
なぜ	明るい話題をつくりたい、まち(北上市)の活性化、多くの人に見てもらい幸せな気分を味わってほしい
どのように、どうやって どんなふうに	2万5,000個の発光ダイオードが幻想的な世界を演出、パーキング内上部にはワイヤを通して複数のLEDで飾り北上川をイメージ、天使のオブジェや…

※ 子どもたちから出される要素は、いろいろあるがどれも間違いとは言えないと思う。  
ここでは、「一つの記事文には、5W1Hの要素は複数ある」ということに気付かせたい。



## 4. バリエーション

### ○ 5W1Hをさがそうと作文ゲームを組み合わせる場合

直接新聞記事から5W1Hをさがすのは、記事文の背景にある複雑なことからや漢字の読みや内容から考えて難しい場合があります。そこで、作文ゲーム(注1)を組み合わせることで、楽しみながら5W1Hをさがすことができるようになります。(注1:作文ゲームについては、前回発行したマニュアル1のP48を参照)

- 作文ゲーム → 5W1Hをさがそう (導入のためのゲーム…主に低学年)
- 5W1Hをさがそう → 作文ゲーム(定着のためのゲーム…主に中高学年)
- 5W1Hをさがそう → 作文ゲーム → 5W1Hをさがそう  
(定着をより確実に…子どもの状況により)



〈作文ゲームの様子〉

## 5. あれこれアドバイス

- ① ゲームの進め方はいろいろ考えられますが、低学年の場合は、まず言葉による作文ゲームをやってから新聞記事で説明した方が分かりやすいようです。
- ② 利用する新聞は、「子どもの興味・関心・わかりやすさ」という点から考えると、小学生新聞が効果的だと思います。また、地方紙を使うのも子どもの身近なニュース記事ということから、意欲的に取り組んでくれるようです。
- ③ この場合の新聞記事は、子どもに関係のあるものや興味のもてるもの、そして5W1Hがわかりやすいものを与えるようにしましょう。
- ④ 子どもの状況によっては、リードが付いている一般紙の記事で、リードを用いて5W1Hをさがすのも比較的わかりやすいと思います。
- ⑤ 新聞記事に5W1Hが必ずあるとはかぎらず、6つの要素がきちんと揃っていることもあまりなく、順序もいろいろです。したがって、見出しや写真、イラスト等に目を向けさせて、記事文が伝えたいことは何かを考えさせることも大切です。さらに自分で記事を書くときの文章表現も5W1Hを意識して書くように習慣づけさせたいものです。

# リードを書こう

ねらい

- リードとは何かを理解する。

## リードを書こう とは

リードの役割を知り、記事の要点を読み取って短い文にまとめる活動です。



## 1. 準備

- ① 同一日付の新聞
- ② 赤ペン・蛍光ペンなど、目立つ色のペン
- ③ 鉛筆・消しゴム
- ④ 新聞のコピー

### 新聞のコピーは

- (1) 一段落目がリードのようになっている記事
- (2) リードのない記事
- (3) リードの部分を隠した、リードのある記事

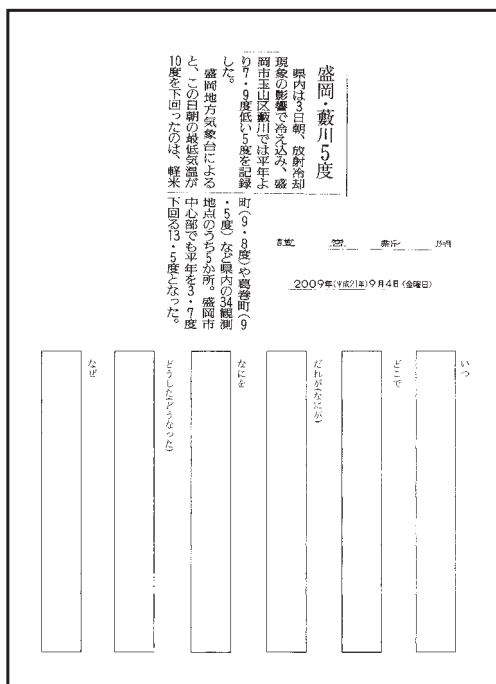
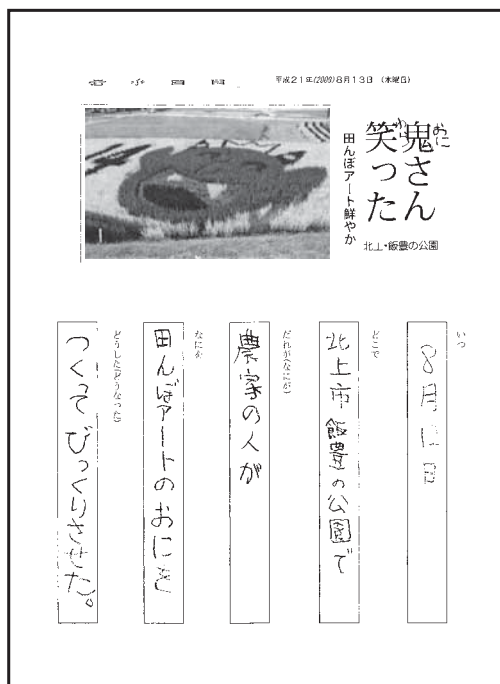
などを準備します



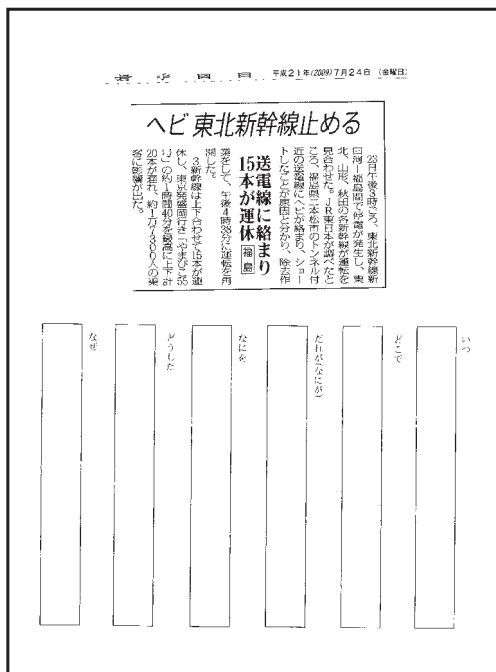
### 3. バリエーション

慣れるまでは、予め文の基本要素を記載した問題用紙を用意すると取り組みやすいでしょう。

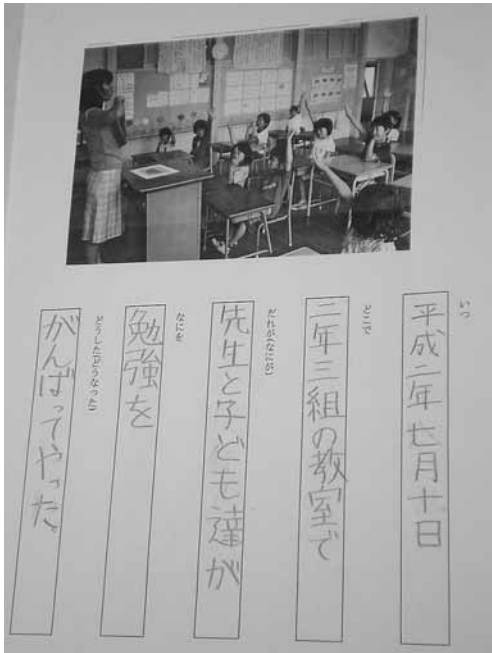
- ① • 写真のない新聞記事をコピーした問題用紙に言葉を入れ、リードを書きます。
- 日付や見出しも参考にしてリードを書きます。



- ② • 新聞記事の日付と見出し・写真のみをコピーした問題用紙に言葉を入れ、リードを書きます。
- 見出しや写真の説明書きからニュースの内容を考え、リードを書きましょう。
- 実際の新聞記事と読み比べ、違いを見つけます。



- ③
- 写真だけが載った問題用紙に言葉を入れリードを書きます。
  - 写真を見て、状況を想像してリードを書きます。よく観察して季節や内容を把握して書きます。
  - 『物語』にならないように注意をさせます。
  - 問題をつくる際には季節などの内容がわかりやすい写真を選ぶと、『物語』にならず、リードが書きやすいでしょう。



鈴輪川で川遊びを楽しむ児童たち

## 4. あれこれアドバイス

- ① 低学年は、リードのない小さな記事を使い『いつ、どこで、だれが』の3つの要素を選ぶことから始めてリードを書くとうわかりやすいでしょう。
- ② 取り上げる新聞記事は、できるだけ子どもたちの興味関心のあるものを選ぶとよいでしょう。
- ③ 小さな記事では、一段落目が記事のリードの役割をしていることに気づかせます。

# 自己紹介新聞をつくらう

## ねらい

- 新聞の持つ情報発信性に触れながら、自己発信力を養うことができる。

## 自己紹介新聞をつくらう とは

自分を知ってもらう一つの方法として、自己紹介を新聞のかたちにまとめる活動です。

## 1. 準備

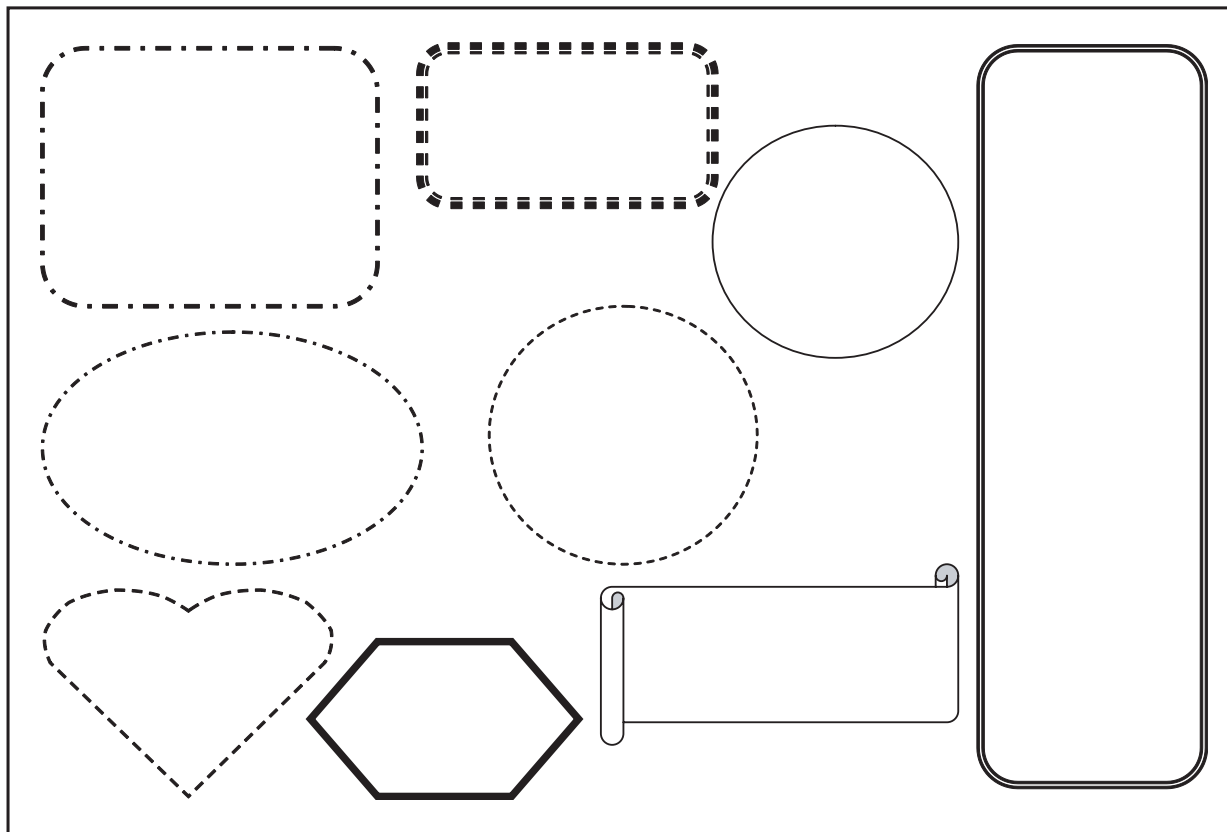
- ① 個人新聞用紙
- ② 鉛筆・消しゴム
- ③ はさみ・のり
- ④ いろいろな形を印刷した用紙
- ⑤ 例として提示する自己紹介新聞の見本



### いろいろな形の用紙のつくりかた

- 丸や四角・ハート・星など、いろいろな形を線で描いたものを準備します。
- 大きさは大小あっていいのですが、形の中に文を書ける程度のものにします。
- 線は、それ自体が目立ち過ぎないようにします。

〈いろいろな形の用紙〉



2008年2月9日 じこじこ新聞 Coffee Time No.1

好きな食べ物  
 ・サラダ  
 ・いろいろな煮物  
 ・おせんべい  
 etc...

趣味...  
 ・読書... 本を読むのが好きです。いろいろなジャンルに物を読んでみます。  
 ・パズルとフィズも好きです。  
 ・手芸... ちぎった物を作るのが楽しいです。

集めているもの  
 ・ノートとのお刺繍  
 ・都道府県生茶ハガキを  
 27.4枚に集めています

名前...  
 ○橋 ○子  
 (Okko Oshio)

身長は...162cm  
 体重は...0△kg  
 足のサイズ...24.5cm

チョコレートが好き  
 私は(チョコ)を食べるのが好きです。

うちのペット~  
 現在、人間以外の住人以外に  
 淡水の熱帯魚 20匹います。

こたつ天国  
 寒い冬、みんなの家では、どんな部屋器具を使っていますか？  
 我が家は、ストーブとこたつを使っています。特にこたつは、なかなか布団をひいておくこと、こたつなし。一層入るとなかなか出られませんが、我が家は首まで入ります。なかなか出られませんが、お天気がいいと時期、こたつ天国の日が続きます。

〈見本〉



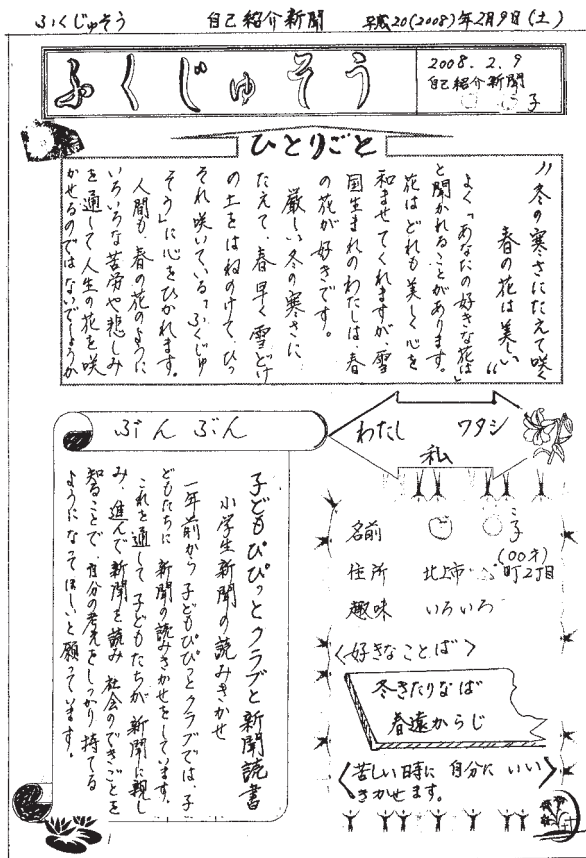




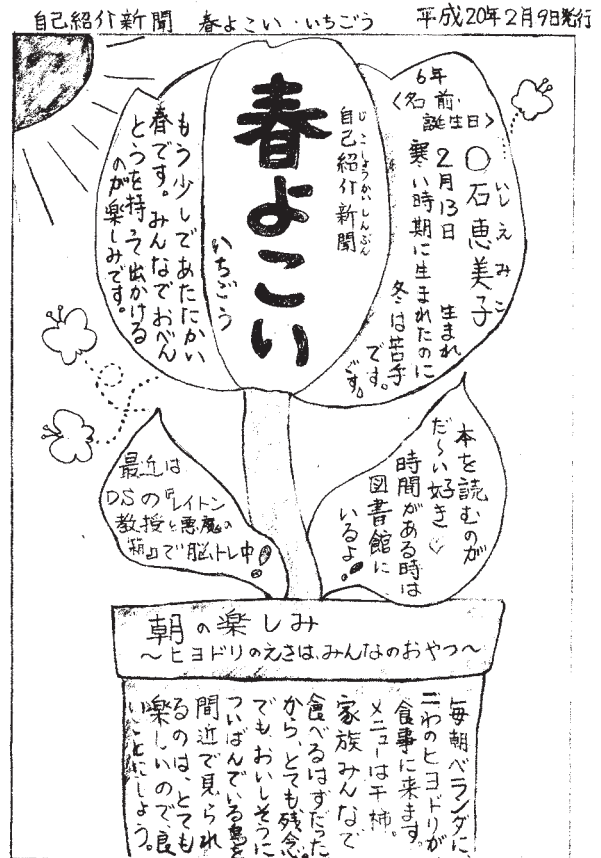
### 3. あれこれアドバイス

- ① 各ピースにはそれぞれひとつずつの項目を記入するようにしましょう。
- ② 各ピースをいろいろと並べ替えることで、全体のレイアウトについて自然に考えて行けるようです。
- ③ 各ピースについては、提示したもの以外にそれぞれ自由に考えた子どもたちのオリジナルを足して仕上げて楽しいです。
- ④ また、作品2のように、ピースを全く使わず自由に書いてみるのもいいでしょう。
- ⑤ 「自己紹介新聞」は、個人新聞の導入のひとつとして取り組んでみるのもいいようです。

〈見本例〉



〈作品例〉



# イラストあれこれ

## 〈新聞にみるイラスト〉

新聞の主な要素には見出しや写真・記事文などが挙げられますが、そのうち最も視覚に訴える情報が写真です。同様に、視覚的なアピール効果を狙って描かれたイラストは新聞にとって欠かせない要素であり、実際新聞を開いてみると、写真と並んで記事や広告の中に様々なイラストを見ることができます。



## 〈子どもぴぴっとクラブでのイラスト〉

子どもぴぴっとクラブでは、新聞のイラストをスクラップして集めたり、自由に描かせたり、挿入したりと、様々な活用しています。

基本的に子どもたちは絵を描くことが大好きです。こちらから何か言わなくても自主的に絵は描きますし、加えて記事と連動した絵を意図させることによって、情報の視覚的表現として新聞を自然に盛り立てることができているように思います。

## 〈写真とイラストの違い〉

写真…実際の風景や事象・人物・物などを、そのまま写し取ったもの

イラスト…内容・イメージが伝わりやすいように、簡略化あるいは誇張して表現した絵

## 〈イラストの新聞スクラップ〉





# びびっとハガキ新聞

## ねらい

- 新聞の構成を学びながら、新聞を書くことに親しむ。

## びびっとハガキ新聞 とは

身近な出来事や関心事などを、ハガキサイズの小さな新聞にまとめて行きます。



## 1. 準備

- ① 一般の新聞
- ② ハガキサイズの用紙
- ③ 鉛筆・消しゴム
- ④ いくつかの作品例

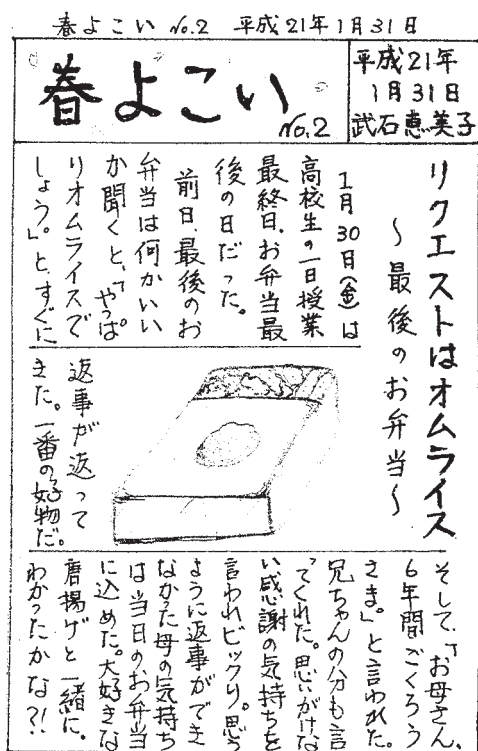
### びびっとハガキ新聞

通常ハガキは特定の相手に対して届けるものですが、ここで取り上げた「びびっとハガキ新聞」では、サイズが小さいということからA4やB5判の個人新聞を書いていく上での導入的な意味合いを持たせています。手ごろな大きさということで、低学年の子や全く初めての子でも比較的スムーズに取り組めるようです。

見出しやレイアウトを考えたり、記事文をコンパクトにまとめたりしていくことで、新聞を書く楽しさに気付かせて行きます。

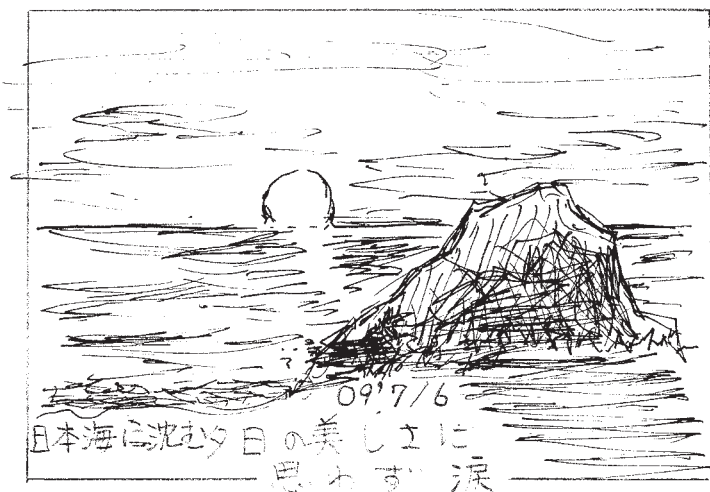
作品例（見本 1）

ミニ新聞



作品例（見本 2）

絵手紙

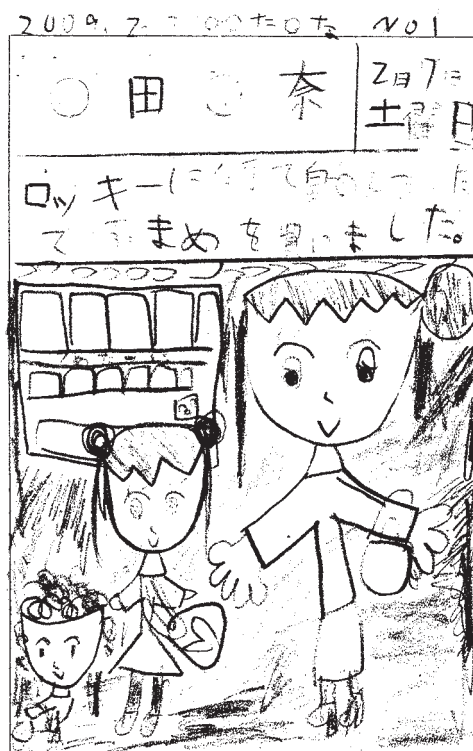
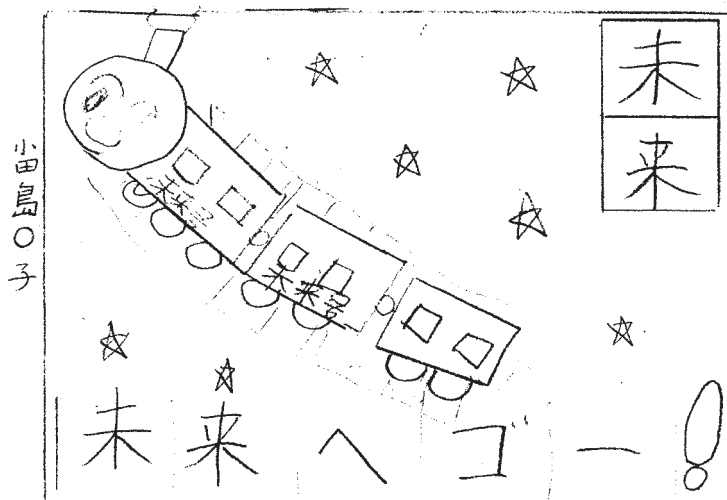




## 2. 進め方

- ① まず、新聞の1面を広げて、題字（題号）・日付・発行者・見出し・記事文などを簡単に説明します。
- ② 次に作品例を提示して、各自イメージを持たせます。
- ③ 各自好きなハガキ新聞の用紙を選ばせます。
- ④ まず、用紙の外ワクの線を引かせます。
- ⑤ 題字・取り上げる記事を考えさせます。
- ⑥ 題字・見出し・記事文など全体のレイアウトを考えます。
- ⑦ 実際に新聞を書いていきます。
- ⑧ 最後に各自の作品を見せ合ひましょう。

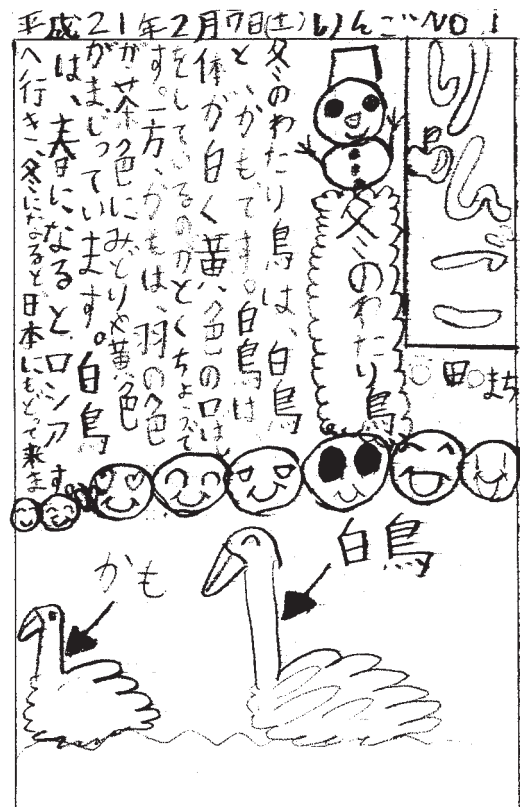
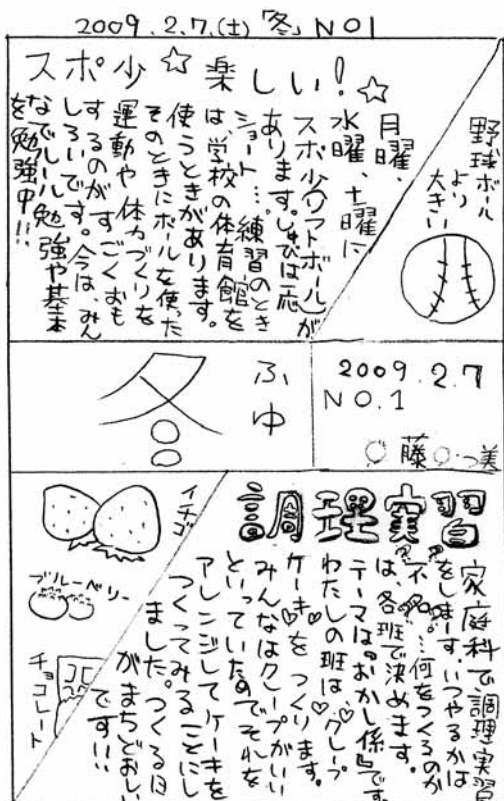
作品例 1



### 3. あれこれアドバイス

- ① 作品には、必ず題字・日付・発行者名を入れることを伝えましょう。
- ② 取り上げる題材は、「学校でのこと」「家庭での出来事」「今、興味を持っていること」など、何かテーマを与えてもよいと思います。
- ③ イラストについては、記事に関連したものを描かせましょう。(新聞記事の写真的な意味合いを持たせたいということです。)
- ④ 低学年の子や文章が苦手な子には、イラスト部分を大きく取った絵手紙的な新聞からチャレンジさせると入りやすいようです。
- ⑤ 仕上がりの速い子には、いろいろなパターンの新聞にチャレンジしてもらおうと、より楽しく取り組めるようです。

作品例 2



# びびっとスクラップ新聞

## ねらい

- 同じ出来事でも、新聞によって取り上げ方が違うことを知る。

## びびっとスクラップ新聞 とは

複数の新聞に掲載された同じ出来事の記事をスクラップし、それを比べて感想などを書き、新聞をつくる活動です。



## 1. 準備

- ① 同じ記事が載った複数の新聞
- ② スクラップ用台紙（A3判以上がよい）
- ③ 新聞原稿用紙（感想などの記入用）
- ④ はさみ・のり
- ⑤ 鉛筆・消しゴム
- ⑥ 見本例

### 〈新聞の選び方〉

- 地方紙は身近な記事が多く、興味を持って取り組むことができるでしょう。
- 子どもたちが興味のあるスポーツ面などを取り上げるのもよいでしょう。



## 2. 進め方

- ① 複数の新聞を読み比べ、同じ出来事の記事をさがします。
- ② その中から興味のある記事を選びます。
- ③ 選んだ記事を切り取ります。
- ④ 題号の位置等全体のレイアウトを決めます。
- ⑤ 切り取った記事を貼ります。
- ⑥ 記事を読み比べ、感想・意見等を書きます
- ⑦ 題号・日付・名前等を書き新聞を完成させます。



# 3. バリエーション

その1 複数の新聞で同じ記事を扱った写真を比べ、感じたことを書いて新聞を作ろう。

その2 複数の新聞で同じ記事を扱った見出しを比べ、感じたことを書いて新聞を作ろう。

その3 読み比べが難しい場合

- ① 1・2年生など低学年で初めての場合は、1枚ごとの写真の感想を書いて新聞を作るのもよいでしょう。

## 〈その1 写真を比べた新聞〉

2011年2月12日(土曜日) 青空 No.2

2011年(平成23年)2月12日(土曜日)



どちらの写真からも1位になりたいということが伝わってきます。全国大会という大きな大会が、わたしたちの庄も若手組の花巻で行われたということがうれしく思います。どちらの新聞も同じ人が写されていることにも気がつきました。

右上の写真を見ると、ほとんどの人がほほえみをしていて、とても楽しそうに思えます。水かけられるから、それもあるけど、外を走るなんてすごいと思いました。

2011年(平成23年)2月12日(土曜日) 青空 高橋04




2011年(平成23年)2月12日(土曜日)



2011年(平成23年)2月12日(土曜日)

元気いばい1月29日

平成22年(2010)11月23日(土曜日)



元気


2010年11月23日

元気いばい

2010年(2010)11月24日(土曜日)

元気いばい

2010年(2010)11月24日(土曜日)



2010年(2010)11月23日(土曜日)

カンバー! 2010年11月27日

スポーツ

鶴巻銀

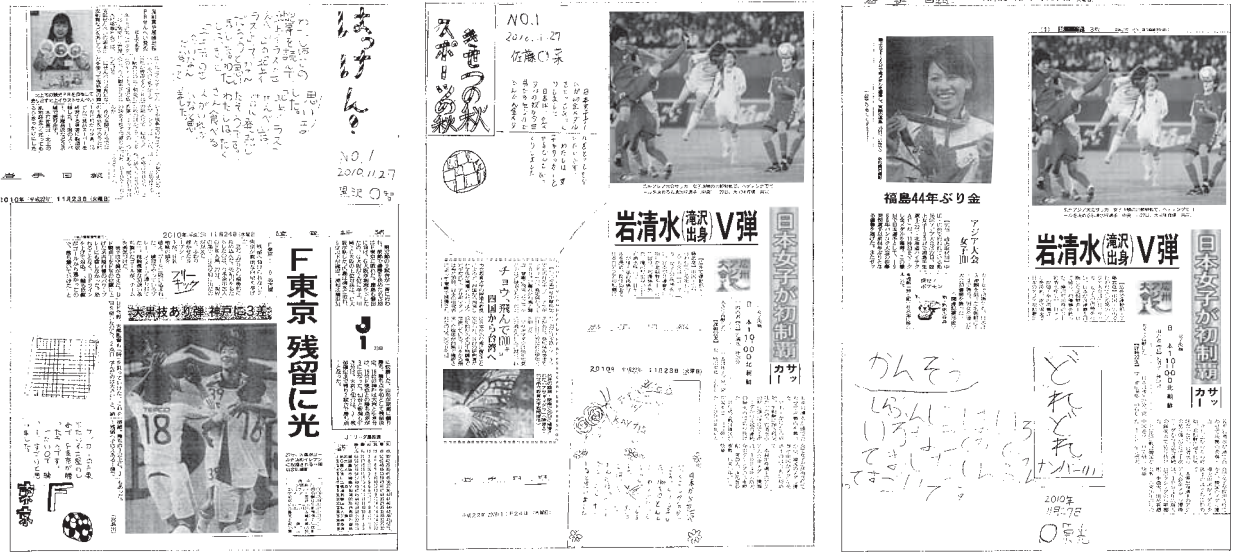
勝利目指し奮闘

11.23 火曜

福島44年ぶり金

2010年11月27日 卯田

② 一つの記事を読んで感じたことを書いて新聞を作るのもよいでしょう。



## 4. あれこれアドバイス

- ① 記事を選ぶ時には、見出しや写真を参考にするとわかりやすいようです。
- ② 記事文をしっかりと読み込むと、各新聞の視点が違うことにも気付くでしょう。
- ③ わからない事を調べて書くことで、記事への理解が深まります。
- ④ お互いの作品を見て感想を発表し合うと、自分では気づかなかったことや感想の違いに気づくことができるでしょう。
- ⑤ 見本では、完全に仕上げたものだけではなく、製作途中の新聞もあった方がよいでしょう。(子どものイメージがしやすいようです。)

〈見本例〉





# まめ記者になろう

## ねらい

- 体験した事・取材した事を新聞にまとめることで、自己発信力を養うことができる。

## まめ記者になろう とは

いろいろ体験したことを取材しながら新聞にまとめていく活動です。



## 1. 準備

- ① 個人新聞用紙
- ② 鉛筆・消しゴム
- ③ メモ用紙
- ④ 例として提示する体験新聞の見本

### 体験新聞

子どもびびっとクラブでは、毎年最後の回に特別講師として茶道の先生（裏千家師範 大島宗礼先生）をお招きし「茶道に親しむ」という活動を行なっています。それは子どもたちにとって接する機会の少ない日本の伝統文化のひとつに親しませたいということと同時に、その体験で知ったこと・感じ取ったことなどを新鮮なままに新聞にまとめてもらう機会としたいからです。実際お菓子やお抹茶を頂くだけではなく、話を聴いてメモを取ること・疑問があれば率直に質問することなど、取材体験も味わってもらっています。



〈実践例2 新聞記者さんのお話を聴こう〉

新聞記者さんの話を聴いて新聞にまとめます。



〈作品例2〉

今回は囲み記事にまとめました



〈子どもたちの囲み記事から〉

記者の人に聞いた話

記者の人は10月4日生まれたそうです。それと、記者になろうと思ったきっかけは、大船渡でじしんのひがいがあった時がんばれと、おおえんできるかな、と思ったからだそうです。

記者になってたいへんだったこと

楽しかったこと

たいへんだったことは真夜中に仕事に行くことで、楽しかったことは全国で話題になっているところに自分が行けたことだそうです。

どうして記者になったの？

理由は「岩手県で、仕事や勉強などをがんばっている人たちを、みなさんに教えたいから」だそうです。新聞記者になるまでは、いろいろな苦勞も体験したらしいです。本当に大へんだと思いました。





# 広報や広告を知ろう

## ねらい

- 新聞には数多くの政府広報や広告が載っていることに気づき、その告知性を知る。

## 広報や広告を知ろう とは

政府広報や広告に着目し、広報と広告の違いを比較します。

また、広告を使って遊びながら新聞に親しみます。



## 1. 準備

- ① 新聞各紙と政府広報が掲載している日の新聞
- ② 政府広報と広告のコピー
- ③ 鉛筆・消しゴム
- ④ 消しゴム
- ⑤ 赤ペン・蛍光ペン・目立つ色のペン
- ⑥ はさみ・のり

〈政府広報の例〉

5月は「自転車月間」です 政府広報

—自転車安全利用五則—

- ◆自転車は、車道が原則、歩道は例外
- ◆車道は左側を通行
- ◆歩道は歩行者優先で、車道寄りを徐行
- ◆安全ルールを守る
  - 飲酒運転・2人乗り・並進の禁止
  - 夜間はライトを点灯
  - 交差点での信号遵守と一時停止・安全確認
- ◆子どもはヘルメットを着用

詳しくは、HP(<http://www.npa.go.jp/bicycle/>)まで 警察庁

2010

国民読書年

じゃあ、読もう。

文部科学省

## 2. 進め方

- ① 新聞には政府広報や広告が載っていることを説明します。
- ② 政府広報が掲載の新聞やコピーした政府広報を配布します。
- ③ 政府広報をさがし、ペンで印をつけます。
- ④ 気に入った広告を選び、ペンで印をつけます。
- ⑤ 政府広報と広告をスクラップします。
- ⑥ 自分で広告を書いてみましょう。
- ⑦ 広告を使って遊んでみましょう。

### 〈 広報と広告の違い 〉

- ① 政府広報とは「政府がマスコミに向けて情報を発信し、それがマスコミの報道を通じて社会に情報伝達されるもの。(公共の福祉に貢献し、啓発活動を目的とする民間の公共広告機構の広告は政府広報と共通性をもつ。)
- ② 広告とは「新聞や雑誌のスペース、ラジオやテレビの時間を買って、その中で企業のメッセージ(新製品情報を含む)を伝えていくこと。
- ③ 相手が知りたいことを言うのが広報。自分が言いたいことを言うのが広告。
- ④ 広報はニュース、広告はメッセージ

### 広辞苑から

広報とは、広く知らせること。また、そのしらせ。

広告とは、[広告] (advertisementの訳語として明治5年頃新たに造られた語) 広く世間に告げ知らせること。特に、顧客を誘致するために、商品や興行物などについて、多くの人に知らせるようにすること。また、その文書・放送など。「——を出す」「開店を——する」

## ステップ 1

★ 政府広報にはさまざまあることを知ろう。

政府広報

### 自殺予防週間 (9月10日~16日)

眠れてますか? 2週間以上続く不眠は、うつサインかもしれません。眠れないときは、一人で悩まず、かかりつけの医師や専門家にご相談ください。

お父さん、  
眠れてる?  
眠れてますか?

検索

詳細は、内閣府自殺対策HP

内閣府

政府広報

### かからない・うつさない インフルエンザ

#### 3つの心得

一、人ごみはさける 二、帰宅後は必ず手洗い 三、咳の出るときはマスクを着用(咳エチケット)

この心得は、新型インフルエンザが発生した場合の予防の基本にもなります。『新型』を含むインフルエンザ情報は厚生労働省HP(トップページにて『感染症情報』で検索)まで

厚生労働省

## ステップ 2

★ いろいろな広告をスクラップしてみよう。

**原子力ノート**  
 電力の新しい力。◎昨年12月、北海道電力泊発電所3号機が国の検査に合格し、営業運転を開始しました。国内で運転中の原子力発電は54基となります。電力の安定供給はもとより、CO<sub>2</sub>削減の面でも大きな役割が期待されています。  
 54 基目  
 エネルギーのことをもっと知りたいから。  
 www.japec.jp  
 日本原子力文化振興財団

¥4,095(税込)  
 SM680105  
 表参道店オープン!  
 (期間限定9/26まで)  
 03 3833 4671  
 samyo-shoy.co.,ltd.  
 www.savoy-net.com  
 Tokyo



〈素敵な広告ないかな〉



## ステップ 3

★ 自分で広告を書いてみよう。

DSカセット  
 ほつばい  
 ブラック  
 ホワイト  
 ポケモン

女の子が好きな  
  
 かわいく

人のたから  
 は友だち  
 たよね...

新聞を  
 宇宙へ



# ステップ4

★ 広告を使って遊ぼう。

① いきものペアカードで遊ぼう！

## 〈ペアカードのあそびかた〉

- ☆ キリトリ線にそってカードを切り取る。
- ☆ カードを裏返しにして、バラバラにならべる。
- ☆ ならべたカードから順番に1人ずつ2枚をめくる。
- ☆ 同じ生き物（番号）がそろったら、自分のカードになる。
- ☆ 番号を多く集めた人が勝ち。…



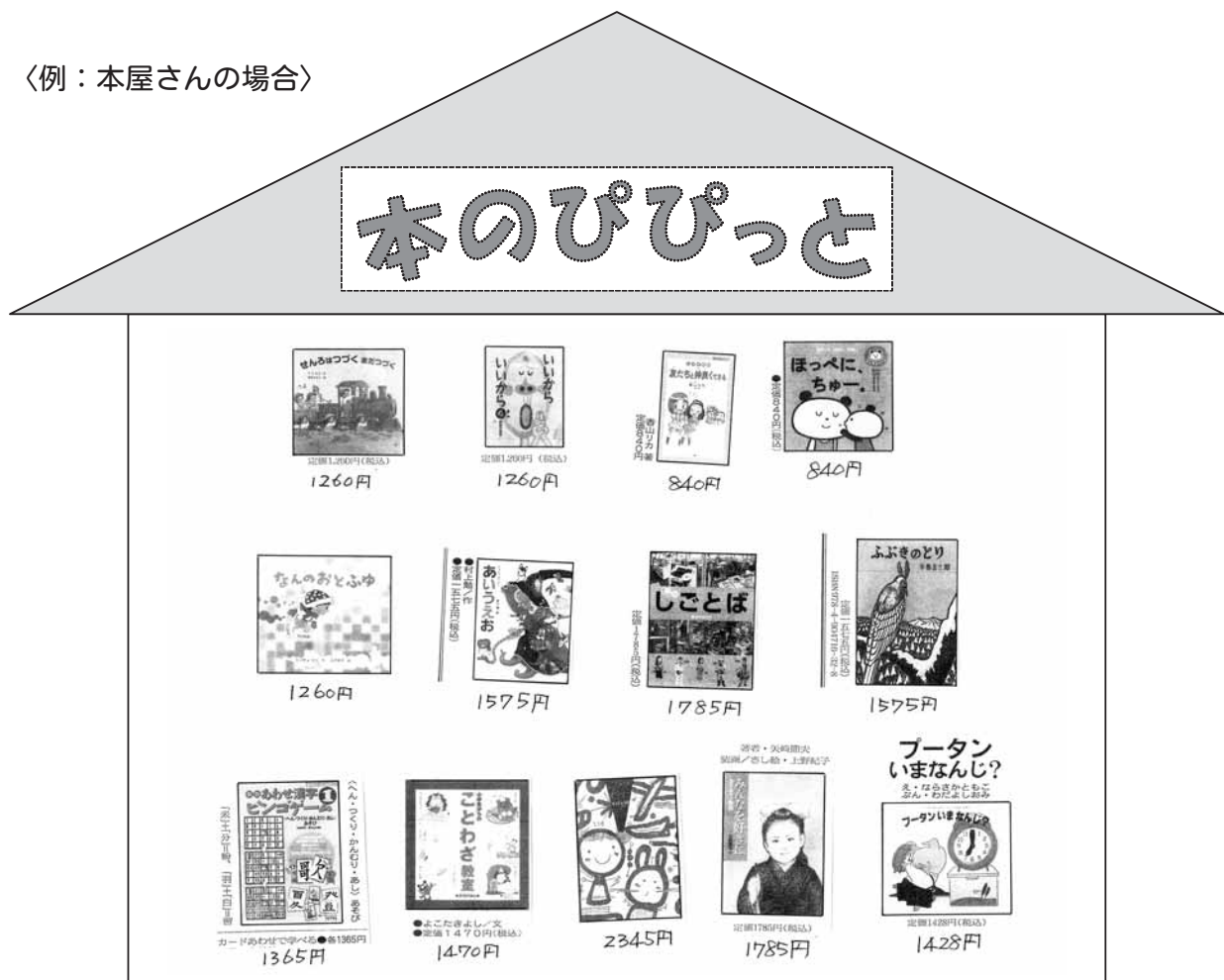
〈いざ勝負！〉

② お店屋さんごっこを体験してみよう。

〈お店屋さんごっこの進め方〉

- ☆ 自分のなりたいお店を決める。(本・自動車・医療・電気…)
- ☆ 新聞から自分のお店にあった広告を切り取って集める。
- ☆ 開店準備をする。
  - 商品をならべる。
  - 商品に値段をつける。
  - 広告をじっくり見て個々の商品のおすすめポイントを考える。
- ☆ お店の人とお客さんに分かれて遊ぶ。
- ☆ 最後に広告を読んで学んだこと・お店屋さんごっこをして気づいたことなどを発表し合う。
- ★ お金はあらかじめ準備しておく。

〈例：本屋さんの場合〉





## 2. あれこれアドバイス

- ① 広告は部分的にではなく、全体としてみるようにし、なんの広告かもメモするとよいでしょう。後で分類しやすくなります。
- ② スクラップをしながら、分類するのも楽しいでしょう。(たとえば、政府広報なら府省別に：文部科学省、厚生労働省、環境省…広告なら：おわび広告、意見広告、本や読書、健康、衣類、食べ物、車、通信教育……)
- ③ 分類したスクラップを使って、ゲームやプレゼン(宣伝計画の提案)をするとさらに新聞に親しむことができるでしょう。
- ④ 自分で広告を書くときには、伝えたいことの基本要素をおさえましょう。またイラストなどを活用するとよいでしょう。
- ⑤ 公共広告機構(AC)や日本広告審査機構(JARO)がなぜできたかを調べたり、話し合ったりすると広報や広告の意味がより深まるでしょう。
- ⑥ 最後にみんなの作品を見せ合うと違いに気づき、さらに新しいアイデアが生まれるでしょう。

新聞やテレビを通じて、もっと国民に政策の内容や狙いなどを知らせる政府広報を増やしてほしい。民間調査研究会社の「日本リサーチセンター」が24日発表した意識調査で、こんな結果が出た。

調査によると、現在の政府広報の量について、「十分である」と感じている人が10・2%にとどまったのに対し、「十分ではない」と感じている人は52・3%に達した。さらに、政府広報の場として増やしてほしい媒体を複数回答でたずねたところ、「テレビ」(68・1%)、「新聞」(51

### 「新聞、テレビにもっと政府広報を」

国民5割以上が要望

・8%との要望が多く、「政府のホームページ」(30・1%)、「ネット広告」(23・8%)が続いた。

政府広報に求めることは、「政策の途中経過を報告」(55・1%)が最も多く、「国民の賛否があるものについて国民の理解を求める」(45・0%)、「政府の説明責任を果たすため、政府の公式な説明を行う」(41・4%)などが上位を占めた。

調査は、全国の20〜69歳の男女を対象に、インターネットを通じて、9月7〜9日に実施し、1000人から回答を得た。

2010年(平成22年)9月25日(土曜日)

意見 書 乗 斤 局 町

### 公共広告機構(通称AC)

全国の広告主、メディア、広告会社が会員となっている非営利組織。広告を通して、公共の福祉に貢献し、啓発活動を行なうことを目的としている。広告の内容は、公共のマナー、薬物使用やいじめ等の社会問題に一石を投じるものから、骨髄バンクのドナー登録推進、発展途上国への支援の推進、子どもの読書推進を呼びかける広告まで、多岐にわたっている。

### 日本広告審査機構(通称JARO)

- ①主眼：広告・表示の質の向上
- ②活動内容：広告・表示に関する審査・指導
- ③審査の基本原則：広告・表示は
  - i 公正で真実なものである。
  - ii 受け手に不利益を与えることが無い。
  - iii 児童及び青少年に与える影響を考慮する。
  - iv 品位を保ち健全な風俗習慣を尊重する。
  - v 関係法規と社会秩序を守る。

# テレビ欄で遊ぼう

## ねらい

- 新聞のテレビ欄からいろいろな番組を見つけることができる。
- 新聞の特性である一覧性から内容の多様性に気づくことができる。

## テレビ欄で遊ぼう とは

新聞のテレビ欄に載っている番組の種類や数・その内容などを予想したり、当てたりして、楽しくテレビ欄と向き合う取り組みです。



## 1. 準備

- ① 同じ日の新聞 2 紙
- ② 鉛筆・消しゴム
- ③ 赤ペン・蛍光ペンなど目立つ色のペン

## 2. 進め方

- ① テレビ欄をみて、様々なテレビ局があることを確認します。

NHKテレビ 019(626)8811	NHK教育 019(626)8811	岩手朝日テレビ 019(629)2525
テレビ岩手 019(624)1166	IBCテレビ 019(623)3111	めんこいテレビ 019(656)3300
秋田朝日放送 018(866)5111	仙台放送テレビ 022(267)1414	TBCテレビ 022(229)1111
		東日本放送 022(276)8414

- ② テレビ欄に載っている **N**・**天**・**多**・**字**・**S**・**二**・**再**などの略字を新聞から見つけ、意味を確認します。

<b>N</b> ニュース	<b>天</b> 天気予報	<b>多</b> 音声多重	<b>字</b> 文字多重
<b>S</b> ステレオ	<b>二</b> ニカ国語	<b>再</b> 再放送	

③ テレビ欄からいろいろな種類の番組を（一人5個以上）見つけます。

見たことのない番組は題名や説明から内容を予想します。

- ①ニュース ②天気予報 ③スポーツ ④アニメ ⑤週刊子どもニュース  
 ⑥音楽 ⑦時代劇 ⑧映画 ⑨ワイドショー ⑩バラエティ ⑪ドラマ  
 ⑫テレビショッピング ⑬その他

## 〈参 考〉

☆テレビ番組の分類（放送法の場合）

I 報道番組 II 娯楽番組 III 教育番組 IV 広告放送 V その他

☆主な分類と内容の例

### I 報道番組

- ① ニュース番組 → 事実の報道。天気予報や交通情報なども含む。  
 全国向けのもの、地域向けのものがある。リアルタイムで状況を伝える中継放送。
- ② ニュースショー → 事実の報道に加え、ニュースキャスターやゲスト出演によるコメントを含む。
- ③ 子ども向け報道番組 → ニュースを子どもにわかりやすく説明する番組。大人にも有用
- ④ 報道特別番組 → 大きな事件や災害、事故等が起こった場合に放送する番組。

### II 情報番組

- ① ワイドショー → 話題のニュースや芸能人の動向などについての情報を提供する番組。

### III スポーツ番組

- ① スポーツニュース → 各種スポーツの試合の結果や今後の情報を伝える番組。
- ② スポーツ中継 → スポーツ中継は、生放送や録画放送、ハイライト放送などがある。

### IV 教育番組・教養番組

- ① 学校番組（学校放送）→ 小学校・中学校高等学校・特別支援学校向け番組。
- ② 幼児向け番組
- ③ 音楽教養番組
- ④ 教育番組 → NHK教育テレビに代表される大人向け子供向けの教育番組。
- ⑤ ドキュメンタリー（ノンフィクション）→ 速報性より掘り下げた取材を重んじる番組。報道番組の一種でもある。
- ⑥ 一般教養番組 → 科学や生活の知恵などの知識を伝える番組。
- ⑦ 紀行番組 → 国内、国外のさまざまな地域を紹介する番組。
- ⑧ 料理番組 → 料理法の紹介を主とした番組。

V 娯楽番組 VI ドラマ VII 時代劇番組 VIII アニメ番組 IX 映画番組

X ローカル番組 その他



- ④ ニュース番組を探ってみよう。
  - 1) ニュース番組が何個あるか予想し、発表し合います。
  - 2) ニュース番組にペンで印をつけ数えて確認します。
  - 3) ニュース番組が多いわけを考え話し合ってみましょう。
- ⑤ よく見ている番組に印をつけましよう。
- ⑥ おすすめ番組の紹介を試みましょう。
- ⑦ 学校で見ている番組があるか探してみましよう。

NHKテレビ 1 019(626)8811	NHK教育 2 019(626)8811	岩手朝日テレビ 5 019(626)2525	テレビ岩手 4 019(624)1166	IBCテレビ 6 019(623)3111	めんこいテレビ 8 019(624)3300
<p>4.30おはよう日本 関川 関川</p> <p>▽阿久根市長を住民が リコールへ断り、赤穂 した母親が手紙で告白 ▽7.45おはよういわて きり町・タンス職人 の挑戦 22379603</p> <p>00 女子バレーの女王 松下奈緒。 538535</p> <p>15 高校野球～甲子園 東海大相模×土岐商 聖光学院×履正社 【中断】 13241121</p> <p>【中止】のとき 8.15 あんちゃん 9.00 走る! 走る! レッツゴー 9.55 夢をみる! 夢を 見る! 10.00 夢をみる! 夢を 見る! コンシェルジュ 関川 ▽症状から病名を探 るドクターG 11.00 夢を 見る!</p> <p>11.54 00 20 夢をみる! 家徳岩谷 319158</p> <p>45 夢をみる! 00 20 夢をみる! 05 高校野球～甲子園 聖光学院×履正社 西 日本短大付×新明学院 鹿児島実業×九州学院 【中断】 35593500</p> <p>00 30 スタバ アン 1.05 スタバ アン 00 30 スタバ アン 2.00 スタバ アン 3.00 スタバ アン 3.50 スタバ アン 4.00 スタバ アン 00 30 スタバ アン</p> <p>00 10 夢をみる! シリーズ戦後65年・ 絶たれた闘士の夢・青 森▽帰省客にプレゼント トビビデオ 9695622</p> <p>00 30 ニュース7 G D P 速報直撃表・景気回復 足どりは... 158</p> <p>30 5 夢をみる! ロシアウラジオストク マリク&amp;鶴瓶ぶっ け本番の旅マシコック 披露でミラクル路上 ギター青年に鶴瓶困惑 ▽偶然と奇蹟の出会い</p>	<p>5.00 護国寺 花菱 花菱</p> <p>6.00 ヴァリアン 734413</p> <p>25 夢をみる! 00 30 夢をみる! シャキーン! 15 夢を みる! ▽25 日本語 夢をみる! ▽40 夢をみる! ▽7.00 お母さんといっ しょ 25 夢をみる! ▽40 夢をみる! ▽45 英語 遊び 961790</p> <p>00 夏のテレビクラブ ▽30 夢をみる! ▽2010 放送部 ▽キメト優秀作品 10.15 夢をみる! ▽30 夢をみる! ▽7.00 夢をみる! ▽30 夢をみる! ▽30 夢をみる! ▽30 夢をみる! ▽30 夢をみる! ▽30 夢をみる!</p> <p>54 高校野球～甲子園 聖光学院×履正社 【中止】 11.55 夢を みる!</p> <p>1.05 夢をみる! 7.05 夢をみる! 35 夢をみる! 00 30 夢をみる!</p> <p>00 30 夢をみる! 2 夢をみる! 3 夢をみる! 3 夢をみる! 4 夢をみる! 5 夢をみる! 6 夢をみる!</p> <p>00 30 夢をみる! 55 夢をみる! 7.25 夢をみる! 50 夢をみる!</p> <p>00 30 夢をみる! 40 代女性の子宮の病 ▽治療の選択 413 ▽偶然と奇蹟の出会い</p>	<p>4.45 健康情報 78776500</p> <p>5.15 買物 24889993</p> <p>5.50 やじろまブラ 2488</p> <p>▽洗滌...真夏の猛暑 ▽教師殺傷事件の背景 ▽韓国参拜関係はゼロ ▽また猛暑 72998448</p> <p>00 スーパーモーニング 仙台教師44歳妻の素顔 あこがれ婚約破綻の転機 ▽洗滌でトラブル続出 ▽密着!! 緊急救援の週末 ▽追跡!! トンデモ密着 漁師の悲劇 99435535</p> <p>9.55 テレショップ 12800158</p> <p>10.25 テレショップ 繰れん坊将軍IV 春 一番! 天狗の子がやっ て来た! 17830968</p> <p>11.25 ス克蘭ブル 夫が 邪魔。仙台教師殺傷事 件に新証言!! 夫婦の関 係を友が告白▽野生 2.00 夢をみる! ▽密着 52526103</p> <p>1.05 夢をみる! 静候州和 24872974</p> <p>55 テレショップ 00 30 夢をみる! 2 夢をみる! 3 夢をみる! 3 夢をみる! 4 夢をみる! 5 夢をみる!</p> <p>6.17 I A T T チャン ▽Uターン 夢をみる! 夢をみる! 夢をみる! 夢をみる! 夢をみる! 夢をみる! 夢をみる! 夢をみる!</p> <p>00 30 夢をみる! お話し! 大人気 イタリアンレストラン で帰れ! 10 夢をみる! ▽特大バス 19431516 奇跡! 夢をみる! 54 夢をみる!</p>	<p>4.20 買物 7748784</p> <p>5.20 スムインSUPER ▽各地でUターン 夢を みる! ▽お盆大行列 スポット ▽富士山に外国人殺到 ▽韓国参拜関係はゼロ ▽猛暑再び 47566158</p> <p>00 スッキリ!! かわいい &amp; タメになる情報も! 動物の赤ちゃん大進発 ▽仙台・高校教師殺傷 事件に密着!! 緊急救援 の週末 217023</p> <p>3 組生ネタ 13866332</p> <p>10.25 T V ショッピング 55 買物 8945968</p> <p>55 買物 7949041</p> <p>11.25 買物 6690581</p> <p>45 ガイド 397719</p> <p>55 DON! 猛暑の町に 学夏バテ解消テク ▽何の日20年特別編 ▽4 歳主婦の輝く挑戦 ▽密着! Uターン 夢を みる! ▽爆笑地図 81186603</p> <p>1.55 ヤマノ 夢をみる! 宇宙...最新お盆事情! ▽首飾は軽井沢で充電 ▽センチの夏休み ▽理子の新婚生活直撃 ▽夢をみる! 3.55 買物 53530806</p> <p>4.25 5 けいんテレビ ▽全国お取り寄せ・大 分県のSゴイもの▽ ゆるい! 夢をみる! 1195784</p> <p>5.50 エブリ 4680413</p> <p>6.16 グラス1いわて 絶 縁! 夢をみる! 夢をみる! 夢をみる! 夢をみる! 夢をみる! 夢をみる!</p> <p>54 夢をみる! 00 30 夢をみる!</p>	<p>5.55 夢をみる! 教諭殺傷・計画入会? 容疑容疑の妻、事件前 警察に不審電話相談も ▽お盆大行列 スポット ▽富士山に外国人殺到 ▽韓国参拜関係はゼロ ▽猛暑再び 47566158</p> <p>8.30 夢をみる! ▽夢をみる! ▽夢をみる! ▽夢をみる! ▽夢をみる! ▽夢をみる! ▽夢をみる! ▽夢をみる!</p> <p>9.55 夢をみる! 5つ子 2008 夢をみる! 00 30 夢をみる!</p> <p>10.25 T V ショッピング 「お盆! 情報満載で お届け!!」 1958041</p> <p>11.20 夢をみる! 牛肉のねば とろサラダ 397719</p> <p>30 夢をみる! 「お盆! 夢をみる! 仙台高校教諭殺傷事件 ▽サドルは東京スカイ リリー目指して逃走! ▽買物 43879852</p> <p>1.50 夢をみる! 55 夢をみる!</p> <p>2.52 夢をみる! 情報満載 10466413</p> <p>3.21 夢をみる! 50 夢をみる!</p> <p>4.48 水戸黄門 夢を みる! 「夢をみる! 「夢をみる! 伊吹夢をみる! 1261546</p> <p>6.15 夢をみる! 0 夢をみる! 00 夢をみる! 00 夢をみる!</p> <p>55 夢をみる! 00 夢をみる!</p>	<p>4.45 夢をみる! 1326429</p> <p>5.15 夢をみる! 5849993</p> <p>5.55 夢をみる! Uターン 夢をみる! ▽夢をみる! ▽夢をみる! ▽夢をみる! ▽夢をみる!</p> <p>00 夢をみる! * 何ちゃん。の次は? * 夢をみる! * 夢をみる! * 夢をみる!</p> <p>11.25 夢をみる! 奥寺 71264</p> <p>00 夢をみる! 30 夢をみる!</p> <p>1 夢をみる! 夢をみる!</p> <p>2 夢をみる! 3 夢をみる!</p> <p>4 夢をみる! 5 夢をみる!</p> <p>6 夢をみる!</p> <p>7 夢をみる!</p> <p>8 夢をみる!</p> <p>9 夢をみる!</p> <p>00 夢をみる!</p>

### 3. あれこれアドバイス

- ① 新聞によって、掲載されているテレビ局が違うので、他県の様子や全国の様子について調べてみましょう。また、他県の番組表が載っているわけを考えてみましょう。
- ② 番組名は内容や種類によっていろいろな表現があるので、それをアレンジしたり、新しい名前をつけたりして遊ぶのもよいでしょう。
- ③ ニュース番組や他の番組を種類別に色分けし、障地取りをして合計時間を比べ、新聞の持つ一覧性の素晴らしさを実感しながら遊ぶのも楽しいでしょう。
- ④ 読めない漢字やわからない言葉を書き出し調べてみるのもよいでしょう。
- ⑤ 最後にみんなで「こんな番組ほしいな」についても話し合ってみよう。



出典：全国民放系列別テレビ局リンク(eionnet.comのページ)  
<http://www.eionnet.com/minpo/tv.html>



# びびっと新聞かるた

## ねらい

- 新聞に関することを標語風  
に表現することで、より新聞  
に親しむことができる。

## びびっと新聞かるた とは

新聞を使ったいろいろな活動を通して知ったことや感じたこと、また、新聞の作り手・運び手・読み手の役割などを「かるた」のかたちにとどめる活動です。



### 〈作品例〉

たのしいの  
はっ  
たたりぬ  
はったりするの  
が

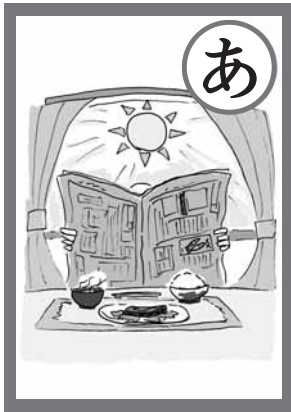
うのきじの  
たいめいた  
みだしは  
こ

新聞キーは、  
をもつて  
た  
っ  
とカメラ  
う  
へんそ  
う

### 「びびっと新聞かるた」の発行

子どもびびっとクラブでは、毎回活動の最後に新聞に関する「かるた」を書いてもらっています。「あ」「し」のように最初の文字を指定したり、「新聞配達」「見出し」などのテーマを決めたりして進めています。これまでの9年間の活動で、実にたくさん「かるた」が集まりました。そこで、今回その数多くの作品の中から44点を選び、実際に遊べる「かるた」を作成することになりました。

子どもたちの豊かな感性と微笑ましい日常が垣間見られるような作品となっています。来年度からは、実際に子どもびびっとクラブでも使う予定です。子どもたちとの新聞に関する遊びのひとつとして活用していきたいものです。(以下、「びびっと新聞かるた」紹介…実物はカラー刷)



あ

あ 朝早く  
新聞読んだら  
朝ごはん



お

お おもしろい  
子ども新聞  
大好きだ



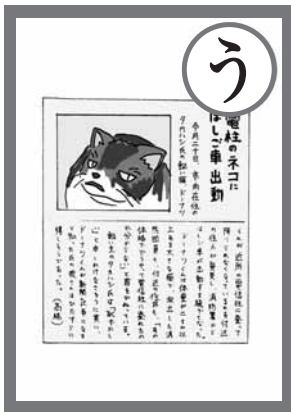
い

い いろいろな  
ことが載ってる  
新聞すごい



か

か かわら版  
江戸時代の  
新聞だ



う

う うれしいな  
うちの猫  
記事になったよ



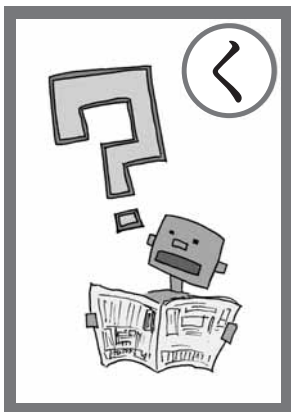
き

き 切りぬいて  
新聞  
あなほこだらけ



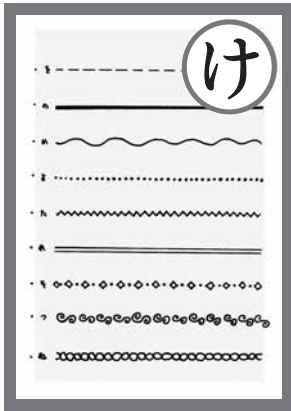
え

え 絵を描いて  
新聞に載って  
いい笑顔



く

く くりかえし  
新聞読んでも  
わからない



け  
けい線せんは  
いろいろあるね  
おもしろい



し  
新聞しんぶんは  
心こころのはたけに  
種たねをまく



こ  
細こまかい字じ  
たてじわたてて  
見みるお父とうさん



す  
スクープだ  
あつちこつちだ  
大変たいへんだ



さ  
さあどこだ  
新聞しんぶんの定価ていかは  
何面なんめんに？



せ  
世界せかいには  
どんな新聞しんぶん  
あるのかな



そ

その記事  
読んで  
お父さん



つ

疲れたな  
漢字が多くて  
大変だ



た

楽しいね  
新聞つくった  
よくできた



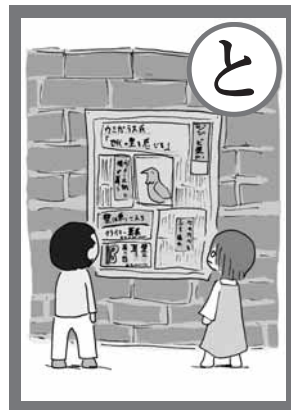
て

天気予報  
あしたの遠足  
行けるかな？



ち

チラシがたくさん  
新聞よりも  
ずっしり重い



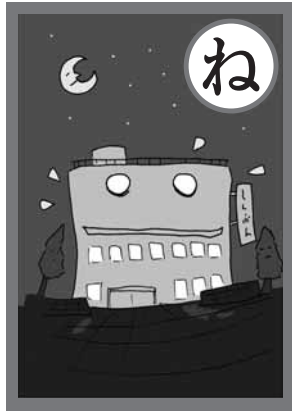
と

友だちと  
一緒につくろう  
壁新聞



な

な  
 なんだろう？  
 この新聞広告  
 意味わかんない



ね

ね  
 寝ないで働く  
 新聞社



に

に  
 ニュースの  
 缶詰  
 これぞ新聞



の

の  
 のんびりと  
 新聞見たい  
 日曜日



ぬ

ぬ  
 ぬれながら  
 ぬらさぬように  
 新聞配達



は

は  
 はじめて知った  
 大事な役割  
 題号さん





ひひとめ見て  
すぐにわかるね  
写真記事



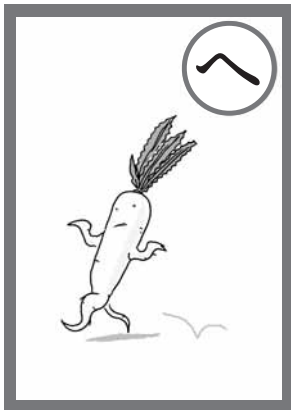
ほ星がきれい  
でも新聞屋さん  
は仕事



ふ古新聞  
資源回収  
リサイクル



ま丸めた新聞  
はえたたき



へへんな形の  
大根とれたと  
片隅の記事



み見出しでね  
ニュースの大きさ  
わかるのよ



む 夢中むちゆうで  
読んじやうよん  
スポーツ欄らん



や やくそくね  
新聞うそはしんぶん  
つきません



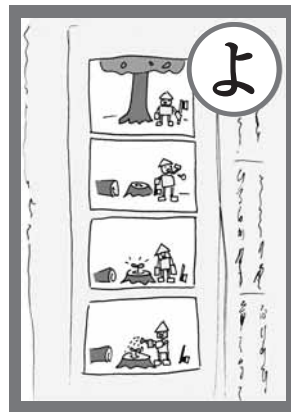
め メモを取ると  
新聞取材のしんぶんしゆざい  
第一歩だいいっほ



ゆ ゆっくりと  
新聞読んしんぶんよで  
今をいま知ろうし



も もう一度いちど  
テレビ欄をらん  
見てみよう

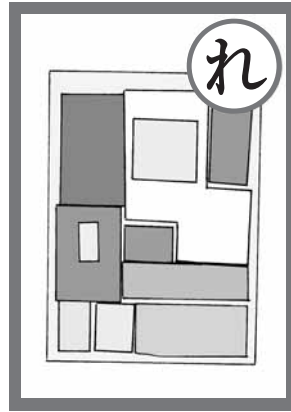


よ 四コマまんがよん  
毎日見るのがまいにちみ  
ほとくの日課にっか



ら

ら  
落書らくがきしたい  
新聞しんぶん載のってる  
このおじさん



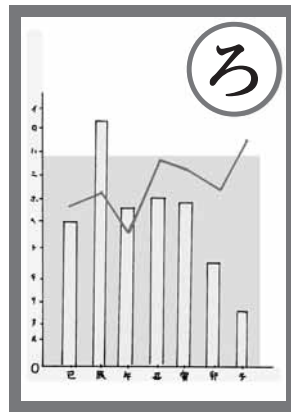
れ

れ  
レイアウトで  
決きまる新聞しんぶんの  
読よみやすさ



り

り  
料理りょうり記事きじ  
見みながらつくる  
おばあちゃん



ろ

ろ  
論ろんより証しょうこ拠  
文もじ字じよりグラフ

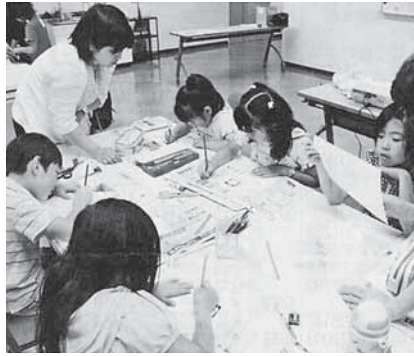
る  
大人おとなえ新聞しんぶん

る  
ルビふって！  
大人おとなの新聞しんぶん  
読よみたいな



わ

わ  
忘わすれない  
思おもい出でいっぱい  
学がく習しゅう新聞しんぶん



## 新聞の仕組み学ぶ

北上「びびっとクラブ」開講  
北市の「びびっと研 長」による09年度  
研究会（小笠原味佐校舎）「子どもびびっとクラ

色分けしながら新聞の要  
素について学ぶ児童

「が、同市大通りの市  
生涯学習センターで開講  
した。小学生24人が集ま

平成21年(2009)6月18日 (木曜日)

岩手日報

り、新聞を構成する要素  
なについて学んだ。  
岩手日報新聞に掲載さ

れた県立尻栗小学校の児  
童らによるジャガイモの  
植え付けの記事を通し  
て、「いつ」「どこで」「誰  
が」「何を」「どのように」について  
確認し、紙面を構成する  
題字、見出し、写真・イ  
ラスト、けい線などにつ  
いて学び、児童は色鉛筆  
で色分けするなどして新  
聞に理解を深めていた。  
同研究会は、教育に新  
聞を取り入れる「NIE」活動に取り組んでお  
り、02年度から「子ども  
びびっとクラブ」を開  
設。  
今年度も7回にわたる  
活動を行う予定で、夏休  
みの7月はスクラップ  
作り、12月には新聞作り  
を計画している。

## 新聞に親しむ

北上・子どもびびっとクラブ  
スクラップ作りに挑戦



新聞紙の4コマ漫画を張ってスクラップノート  
を作る児童

北上市の「びびっと  
通りの市生涯学習センタ  
(PPT)研究会(小笠  
原味佐校舎)の200  
9年度「子どもびびと  
クラブ」が11日、同市大  
通りの市生涯学習センタ  
びびっと研 長」の  
がテーマ。盛岡市で最低気温を記録  
したことを伝える記事を  
素材に、子供たちが「い  
つ」「どこで」「だれ  
が」「何を」「どのように」を  
書き出し、文章の中から  
ゲームでは、全員で  
「いつ」「どこで」「だれ  
が」「何を」「どのように」を  
書き出し、文章の中から  
ゲームでは、全員で  
「いつ」「どこで」「だれ  
が」「何を」「どのように」を  
書き出し、文章の中から

こま漫画、写真を探し出  
し、はさみで切ってノ  
ートに張った。特に4コマ  
漫画にはいろいろな漫画  
があることを知った子供  
たちが「ここにあった」  
などと真剣な表情で作業  
に取り組んでいた。  
黒沢亮東小2年の高橋  
菜香さんは、漫画を張っ  
たノートに、新聞紙名と  
日付を色鉛筆できれいに  
記入。「新聞を探したり、  
切ったり、文字を書いた  
りするの楽しい」と、  
スクラップノート作りを  
楽しんでた。  
子どもびびっとクラブ

は、研究会がNIE教  
育に新聞を「活動の環  
境の楽しさに触れてい  
る。今年度は7回の活動  
が予定。小学生とその保護者を予定。

平成21年(2009)7月12日 (日曜日)

岩手日報

## 記事の5W1Hって?

北上・びびっとクラブ 子供が学習



5W1Hの文章を考える子供たち

北上市大通りの市生涯  
学習センターで12日、「  
びびっと研 長」が  
開かれ、子供たち  
新聞記事について学

だ。  
新聞記事を構成する  
「5W1H」がテーマ。  
盛岡市で最低気温を記録  
したことを伝える記事を  
素材に、子供たちが「い  
つ」「どこで」「だれ  
が」「何を」「どのように」を  
書き出し、文章の中から  
ゲームでは、全員で  
「いつ」「どこで」「だれ  
が」「何を」「どのように」を  
書き出し、文章の中から  
ゲームでは、全員で  
「いつ」「どこで」「だれ  
が」「何を」「どのように」を  
書き出し、文章の中から

平成21年(2009)9月13日 (日曜日)

岩手日報

「いつ」「どこで」「だれ  
が」「何を」「どのように」を  
書き出し、文章の中から  
ゲームでは、全員で  
「いつ」「どこで」「だれ  
が」「何を」「どのように」を  
書き出し、文章の中から  
ゲームでは、全員で  
「いつ」「どこで」「だれ  
が」「何を」「どのように」を  
書き出し、文章の中から



### 身近な話題から 新聞の構成学ぶ 子どもびびっとクラブ

北上市大通りの市生涯学習センターで14日、「子どもびびっとクラブ」が開かれた。子供たちは、新聞記事の読み聞かせて新聞の構成を学んだほか、記事を読んだ感想をまとめるなどして新聞に頼んだ。



読み聞かせて新聞を構成する要素について学ぶ子供たち

2009年度4回目、新聞に掲載されたイルミで、10人余りが参加。読者ネーション点灯の記事を読み聞かせては、皆手口日、紹介、見出しや写真、説

明文など新聞を構成する要素のほか、いつ、どこで、何を、どうしたかなど「5W1H」について学んだ。  
この後、子ども新聞の「世界一美しいネー」や「きょうだいせんべい」の記事を読み、「5W1H」を確認しながら感想文をまとめた。  
「びびっと研究会」(小笠原味佐校会)は、教育に新聞を取り入れる「NIE」活動に取り組んでおり、02年度から同クラブを開校。今年度は7回の活動を計画し、次回(12月12日)は新聞製作を行う。

### 体験、印象 率直に 北上・子どもびびっとクラブ 児童が個人新聞作り体験



新聞製作に頼む児童

北上市の「びびっと研究会」(小笠原味佐校会)による「子どもびび」

「子どもびび」が12日、同市大通りの市生涯学習センターで開かれ、児童16人が自ら新聞製作を体験した。今回は10年1月9日に開かれた。  
この日は、楽しい個人新聞作り「がテーマ。題字や見出しをはじめ、記事を書きやすくと正確に書くための「5W1H」などを学んだ後、B5判の折り紙用紙を使って新聞作りを行った。  
題字は「あつ自然」「お言葉」「なごのま」など、それぞれが体験したことを考えていること、印象に残ったことを思い思いの記事で紙面を飾った。  
高田園芸さん(いわね小学校3年)は校外学習で訪れた同市内の早

### 目凝らし、寅探し 北上・びびっとクラブ 新聞2紙をチェック



新聞の中からその寅を探る児童

北上市の「びびっと研究会」(小笠原味佐校会)で開かれ、児童が新聞の中から今年のその寅「とら」を探しながら新聞に頼

新聞記事の読み聞かせて、児童16人が自ら新聞製作を体験した。今年のはじめ、トラの写真をイラスト、文字、絵などをチェック。丁寧に切り抜いて、スクラップブックにまとめていた。  
同研究会は、教育に新聞を取り入れる「NIE」活動に取り組んでいる。今年度は7回の活動を計画し、次回(12月12日)は新聞製作を行う。



### 茶道体験で 締めくくり

#### 北上・子ども びびっとクラブ

北上市の「びびっと」研究会（小笠原味佐校長）による「子どもびびっとクラブ」が、同市大通りの市生涯学習センターで開かれた。2009年度最終の活動で、児童は文字と同じ日本古来の伝統文化である茶道に親しんだ。

百人一首などを取り入れていた。最終活動では毎年、茶道体験を趣に記事をとめていた。

講師の裏千家大島社中の大島禮子さん（70）は「茶室では道をきかすにすめること、自分の心を清め、落着かせる」など話しながら作法や道具について説明。児童15人と父母は、茶湯の精神に触れながら抹茶と和菓子を味わった。



子どもびびっとクラブ最終活動で茶道に親しむ児童

って良かった。家でも「間を取り入れる」「N-I（茶道を）やってみよう」と笑顔を見せていた。同研究会が、教育に「びびっとクラブ」を開設している。今年度も7回の活動を実施した。10年度は6月から活動を計画している。

### まずは切り抜き

#### 子供びびっと 新聞の要素学ぶ

北上市のびびっと研究会（小笠原味佐校長）が主催する2010年度第1回子供びびっとクラブは5日、同市大通りの市生涯学習センターで開かれ、参加した児童らは読み聞かせなどで新聞に親しんだ。



新聞を見出しや写真ごとにスクラップする児童たち

抜いてノートに張り付けた。黒沢尻東小の小野寺汐音君（3年）は「自分たちも学校で新聞を作るので参考にしたい」と話し、熱心に新聞を切り抜いていた。

小笠原会長は「地域の子どもたちの活字離れを防ぎ、新聞に親しむきっかけにしたい」と語っていた。

同日は小学生と幼児の22人が参加。同研究会員が新聞の読み聞かせを行った後、見出しや記事、写真など新聞の基本要素を学び、要素ごとに切り

## 大きさいろいろあるね

### びびっとクラブ・北上 新聞題字をスクラップ

北上市大通りの市生涯学習センターで5日、「子供びびっとクラブ」が開かれ、子供たちが題

字や文字を切り集めるなどして新聞に親しんだ。

「びびっと研究会（小笠原味佐校長）による見出しや写真、見開きのページにわたるタイトルなど、それぞれの新聞から探し



字や文字を切り集めるなどして新聞に親しんだ。

「びびっと研究会（小笠原味佐校長）による見出しや写真、見開きのページにわたるタイトルなど、それぞれの新聞から探し

新聞の題字や大きな文字を切り抜いてスクラップする子供たち。2010年度2回目の活動で、小学1～5年の児童と幼児を含む25人が参加。新聞に親しみ、関心を持ってもらうため、新聞のスクラップ作りを体験した。

# デザイン膨らむ

北上・びびっとクラブ

## 将来の夢 広告に描く

新聞を活用した学習活動を展開している北上市の子どもびびっとクラブ（小笠原味佐校長）の2010年度第3回学習会は11日、同市大通りの生涯学習センターで開かれた。25人の児童が参加して新聞広告について学んだ。



新聞広告を切り抜いたり、広告デザインを考える児童

なごまままな広告があることを理解した。この後、約7、8月のスペースを使ってオリジナル広告の制作に挑戦。講師を務めた小笠原味佐校長から「将来、自分がやりたい職業や自分の夢、学校のことを広告に描いてくたさい」と促された児童は、一様に紙に書いた小笠原味佐校長の顔を、それぞれ、首をひねりながら徐々にペンを走らせ、将来の夢を描いている。

この日のテーマは新聞広告。参加した児童は最初に、新聞から一般広告と政府広報を区別するために、広告欄を切り抜き、ノートに張り付ける作業に取り組んだ。この作業を通して内容やデザイン

パティシエやすし屋、ベトナムショップなどの広告を書き上げていた。中には50周年を迎えた母校のPR広告を書いた児童もいた。

平成22年(2010)9月12日 (日曜日)

## マイ新聞に

### 思い出凝縮

びびっとクラブで製作

2009年度からN1E（教育に新聞を活動）を取り組んでいる北上市の子どもびびっとクラブ（小笠原味佐校長）が主催する「子どもびびっとクラブ」の10年度最終（第7回）学習会は5日、児童24人が参加して同市大通りの生涯学習センターで開かれた。1年間の活動を振り返って最も印象



1年間の活動を振り返る「感想新聞」の製作に励む児童

を凝縮して表現する「感想新聞」の製作に励む児童。1年間の活動の振り返り、1年間の思い出を凝縮して表現する「感想新聞」の製作に励む児童。

## マナビィサークルレポート

生涯学習センターで活動している団体を紹介するコーナーです！



NO.6

新聞をより身近に！  
びびっと(PPT)研究会  
新聞は学びの宝庫

Q. 発足はいつですか？活動内容は？  
A. 平成12年4月、新聞を読んだりついたりすることが好きな仲間が集まり発足。保育園での新聞の読み聞かせや、新聞づくり講習会などの活動を展開してきました。生涯学習センターでは年に7回ずつ土曜子どもびびっとクラブを開催しています。小学生を対象に、遊びを通して新聞に親しみ、表現力や国語力を身に付けてもらうことが目的です。

Q. 子どもびびっとクラブについて教えてください。  
A. 14年4月に開設しました。新聞を使ったさまざまな活動を通して、会員も子どもたちと一緒に楽しい時間を過ごしています。

新聞を使ってゲームをしたりスクラップをしたり、実際に新聞をつくってみたりと毎回違うテーマで子どもたちが楽しめる活動委員会が企画し運営しています。

毎年4月には同クラブの参加者を募集。興味がある人はぜひ参加してください。  
PRをお願いします。  
A. 新聞、情報発信に興味のある人は一緒に活動しませんか。大人対象の「新聞を読んで今を語る会」も毎月第2水曜日開催しています。

問い合わせ：小笠原味佐さん  
(064-10758)



生涯学習センター休館日  
●定期休館日 12月15日(水) 毎月第3水曜日  
●年末年始の休館日 12月28日(火)～23年1月4日(火)

平成23年(2011)2月8日 (火曜日)

広報きたかみ No.474 2010(平成22)年11月26日

## ぴぴっと (PPT) とは …

Paper	(新聞)
Practice	(実践)
Theory	(理論)
Philanthropy	(社会貢献)

## ぴぴっと (PPT) 研究会 の主な活動

- ① 子どもぴぴっとクラブ
- ② 新聞を読んで今を語る会 (通称：まうすりい)
- ③ 新聞関係各種講習会
- ④ ぴぴっと相談室 (子育て・新聞作り企画アドバイス)
- ⑤ 広報活動 (会報・ホームページ等々)

## 《 紹 介 》

### 新聞を読んで今を語る会 (通称：まうすりい)

#### まうすりい とは …

Mouth (口 … 話し合う)	} M が three (Mが3つ)
Month (月 … 毎月開催する)	
Mouse (パソコンのマウス … 情報をやりとりする)	

発 足：平成13年4月 (平成23年3月で120回目 感動!!)

目 的：いろいろな新聞を読んで、自分の感じたことや気づいたことを自由に話し合い語り合いながら、社会の現実を見る目を養う。

活 動：毎月第2水曜日 10時～12時 (原則として)

方 法：各自が1ヶ月間で読んだ新聞記事をもとに、気づいたことや考えさせられたこと・感動したこと等について出し合い、参加者で自由に話し合う。

発足から約10年になりますが、社説・ほっと記事・スポーツ記事・教育記事等々、自然に各自得意分野を持つようになりました。

新聞の読み方も、仲間の読み方から学んだり、自分なりに工夫したりするようになりました。いろいろな新聞記事や記事の読み方の深さに感動しながら新聞を楽しく読み合い語りあっています。

時には、季節を感じ、気分をフレッシュしたいと屋外で話し合ったり、車で遠出をしたりの変化もあります。楽しみながら、継続する事をモットーとして、これからも現代的な新聞井戸端会議「まうすりい」でありたいと思っています。



# 新聞読んで今を語る

## 北上の元教師ら、月1回来月、節目の100回目



99回目の「新聞を読んで今を語る会」で議論する参加者たち＝6月9日、北上市常盤台の黒沢尻北地区交流センター

### 小学生たちのクラブも設立

北上市内の元教師らによる「新聞を読んで今を語る会」が、月に100回の節目を迎える。スタートは01年4月、月1回、新聞記事をもとに時事問題や社会問題を論議してきた。「語る会」をきっかけに小学生による新聞研究会も立ち、新聞利用の輪は広がりを見せている。(但木)

「語る会」を主催するのは「びびっ」と「PPT」研究会。ペーパー(新聞)、ブラウチス(実録)、ゼオリ(理論)から各付けられた。北上市を中心に40歳以上の教員が毎月第2火曜日に集い、2時間程度、話し合っている。始めて8年、7月14日が100回目となる。研究会発足1年後の02年4月には「新聞」を設立させた。2年生、6年生までの約30人が年7回の会合で、15W1Hと評される新聞記事を構成する要素を学び、新聞作りやクラブ作りをゲーム交りでやっている。研究会クラブを設立させたのは、近年の活字離れは懸念から、読者の低下につながることを懸念したからだ。「語る会」を司会する元小学校校長の坂野まさひ(69)は、新聞を「読む、本を

読む、テレビやパソコンの時代でも地道な読書の積み重ねが人を育てる」と話す。6月9日に開かれた99回目の「語る会」では、1人1人が1カ月の間で心に留まった記事について感想を述べ合い、参加者全員で論議した。5月にスタートした裁判員制度、3年連続で上がった出生率、赤字で経営が苦しい第一セクター鉄道……。テーマは政治や経済、社会など多岐の分野にわたった。社説は文章の手法、毎日、社説を切り取って保存している「新聞が身近な存在になり、多様な情報が入り来る時代になった」という感想も寄せられた。

知的な井戸端会議ともいえる「語る会」で参加者は、ニーズは様々を見方と違い、え方があることを知り、あられるように流れる情報の真意を風刺めどとの大切さを感じている。元小学校校長の坂野は「気軽に楽しんでもいいから、読めるようになって、新聞が身近な存在になってほしい」と話している。



100回を迎えた語る会。活字文化に親しみながら、気軽に意見交換する

### 北上の団体

北上市などの元教師らでつくる「新聞を読んで今を語る会(まじり)」は14日、北上市常盤台の黒沢尻北地区交流センターで開かれ、スタートから100回目を迎える。幅広い層から、身近な話題や社会問題を話し合い、読者の関心を引き出す活動が、活字文化の継承と現代社会について考えていく。

## 新聞読み、語り100回

地域ワイド

## 月1回 社会問題を気軽に

「語る会」は活字文化に親しむ目的で2001年4月にスタート。月1回ペースで活動。身近な話題や国内外のニュースについて、雑誌のような気軽な形式で話し合う。研究会は語る会と並行し、小学生対象の「子どもびびっセンター」も開催。NIE教育に新聞を活動を通じて、楽しみながら新聞

研究会は「びびっ」と「PPT」研究会(小笠原佐枝校長)が主催。第100回の研究会には小笠原校長や元教員、PTA関係者ら10人が参加し、全国新聞教育研究協議会(回覧)の発行は、気軽に受けたい」と喜んだ。

研究会は「びびっ」と「PPT」研究会(小笠原佐枝校長)が主催。第100回の研究会には小笠原校長や元教員、PTA関係者ら10人が参加し、全国新聞教育研究協議会(回覧)の発行は、気軽に受けたい」と喜んだ。

## 新聞通し社会問題論じて8年 語る会が100回 「気軽に参加できるからこそ」

北上の市民団体



100回目を迎えた「新聞を読んで今を語る会」＝北上市の黒沢尻北地区交流センター

研究会は毎月4月に市内の元教師らで発足した。翌年4月から毎月10人程度が月1回のペースで集まる。研究会は、全国新聞教育研究協議会(回覧)の発行は、気軽に受けたい」と喜んだ。

【湯浅聖】

子どもびびっとクラブマニュアルⅠ

**新聞にさわろう  
あそぼう  
たのしもう**

★ちいさなNIE実践記録集Ⅰ★

**さあやってみよう…実践びびっと**

- 1 これはどこだ
- 2 写真とおはなし
- 3 見出しってなあに
- 4 切ってみよう・貼ってみよう
- 5 カタカナをさがそう
- 6 日本探検
- 7 びびっとビンゴ
- 8 びびっとパズル
- 9 作文ゲーム
- 10 新聞を読もう
  - 新聞を開いてみよう
  - マンガ家に挑戦
  - 気象予報士になってみよう
- 11 新聞であそぼう
  - かぶとと剣
  - 新聞渡りゲーム
  - 新聞ファッションショー
  - 新聞ビリビリ

(平成16年3月31日発行)



## おわりに

---

子どもびびっとクラブには、毎年春になると、市内の小学校からいろいろな子どもたちがやって来ます。1年生から6年生まで、なんと最近ではお兄ちゃんやお姉ちゃんと一緒に、幼稚園の年長さんも参加してくれるようになりました。その顔ぶれは様々です。何年も来てくれている子は元気な中にも落ち着きと余裕が見え、初めて参加する子には少しはにかんだ顔に期待感が現れているように感じます。そんな子どもたちとの活動は、やはり刺激的で感動的です。毎回熱心に取り組んでくれる子どもたちと接して、うまく伝えられなかったり戸惑うこともままありますが、大抵は子どもたちの素直な感性に救われています。

日頃新聞をじっくり手に取ることの少ない子どもたちですが、回を重ねる毎に大きな新聞紙の扱いにも慣れていきます。見出しや写真を眺めたり、記事文を苦勞しながら読んだり、スクラップ・楽しいイラストを入れた個人新聞づくり等々、いろいろな発見に毎回目を輝かせる子どもたち。

「新聞っておもしろいよね。スポーツの楽しい写真を集めたよ。」

「冬休みの楽しかったことを新聞にしたんだ。妹とつくった雪だるま描いたの。」

「スクラップもたのしいけど、新聞を使ったゲームもやりたい！」

自分のやりたいことを要望してくれる子のことばに、「あそび」の重要性をもう一度考えさせられ、1回の活動の中に一休的なゲームや簡単にできる課題を入れる工夫をするようになりました。新しい試みにもいろいろチャレンジしてきました。ひとつの実践を変化させたり、発展させたり、あるいは複数の実践を組み合わせると、実際の活動内容を決めるのに苦勞もしましたが、とても楽しい時間でもありました。

今回この「子どもびびっとクラブマニュアルⅡ」の発行にあたって、これまでの活動をいろいろと振り返りながら、かつて来てくれていた子どもたちの作品を見たり、その時の情景を思い起こしたり、ひとつずつまとめ上げました。その作業の中で、子どもたちとのふれあいを楽しみながら続けてきた自分たちの活動に、小さな歩みと広がりを感じ取ることが出来ました。そしてそれは、これからの私たちの活動にとって、ささやかな励みにもなっています。

このマニュアルを発刊するにあたり、ご多用の中玉稿を賜りました筑波大学教員免許状更新講習講師 鈴木伸男様、北上市立黒沢尻東小学校校長高橋きぬ代様、イラスト担当の高橋圭様をはじめ、多大なるご指導・ご協力を頂いたみなさま方に心よりお礼申し上げますと共に、今後ともご指導・ご鞭撻のほど宜しくお願い申し上げます。

びびっと(PPT)研究会一同

## 再版にあたって

「新聞と楽しくふれ合おう」をテーマに、北上の小学生と培ってきた小さなNIE活動も10年になりました。今年度、参加してくれる元気な子どもたちの顔を見ながら、このいきいきした子どもたちの輪を、東日本大震災に被災した沿岸部の子どもたちにも届けたいと強く願うようになりました。

今回、平成23年度独立行政法人福祉医療機構助成(福祉活動支援事業)を受け、これまでのNIE活動をまとめた「子どもびびっとクラブマニュアルⅠ・Ⅱ」を再版できることになりました。各方面のご支援・ご協力に感謝申し上げますと共に、NIE活動を通して子どもたちの笑顔が広まっていくことを願っています。

# 新聞の力の大きさを信じて

「子どもびびっとクラブマニュアルⅡ」の校了が目前の、平成23年3月11日午後2時46分東北地方太平洋沖地震は発生した。北上市内も震度5強、停電、断水、翌日も翌々日も新聞は届かず、情報不足に困惑、あらためて新聞の果たす役割の大きさを知らされた。

用紙不足をはじめ印刷機械の故障などもあり、一時はどうなることかと心配したが、印刷所の皆さんの不眠不休の努力により、予定通りマニュアルは発行することができた。

東日本大震災の大きな余震（4月7日再び震度5強）がやや静まりかけた新学期早々「子どもびびっとクラブマニュアルⅡ」と「びびっと新聞かるた」をセットで北上市内小学校（各学級1セット）へ配布することができた。セットを手にした方々は、マニュアルの内容がたいへん参考になる・かるたの絵が新鮮・読み札が子どもらしい表現で楽しい・中学校の支援学級にもほしいなど、今年度から導入される小学校学習指導要領に新聞活用が明記されたこともあって現場では思いのほか好評であった。

びびっと（PPT）研究会として、東日本大震災の支援活動に着手していた矢先、沿岸被災地を訪問する機会があった。このとき若干のセットを持参した。帰宅すると、もっとほしいなどの電話や手紙が届き、「マニュアル」や「かるた」での被災地支援活動への励みとなった。

震災当初、被災者が最も求めていたのは身近の正確で詳細な情報だった。通信が途絶え輪転機も回せぬ中で、新聞発行を継続しようとする熱い使命感のもと、手書きの壁新聞を作り避難所に張り出した新聞社。道路が寸断されガソリンが枯渇するなか、輸送網を死守し、読者の元に新聞を届けようとする新聞販売店。避難所住民を元気にしたい、そのために自分たちが元気で明るくがんばりたい、新聞は常にオピニオンリーダーだからどんな困難があっても学校新聞を発行し、みんなを引っ張っていこうとする児童の姿に胸を打たれた。新聞もその使命を果たすべく、あらゆる手だてを駆使して「新聞を必要としている読者のために」報道し続ける日々があった。

大震災から半年後の9月、地元紙岩手日報が「東日本大震災一連の報道」、写真企画「平成三陸大津波」で新聞協会賞をダブル受賞。当研究会としても支援活動への思いをさらに強くした。

今年は子どもびびっとクラブの活動を開始してから、10年目の節目の年である。新聞の無限の可能性を信じ、各種の新聞から学び、子どもの活動から元気・勇気・夢をもらい、微力ながら今日まで地域でNIE活動を継続することができた。

この節目の年に、平成23年度独立行政法人福祉医療機構助成（福祉活動支援事業）を受け、平成16年度作成の「子どもびびっとクラブマニュアルⅠ」、平成22年度作成の「子どもびびっとクラブマニュアルⅡ」と「びびっと新聞かるた」を再版し、「大震災地域に於けるNIE活動支援事業」として活動できることは望外の喜びである。

この事業を実現するにあたり、指導助言および支援・協力を賜りました方々、そして、この「ちいさなNIE実践記録集——マニュアルⅠ・Ⅱ」と「かるた」を手にしていただいた皆さまに心からの敬意を表するとともに感謝申し上げる次第である。

平成23年10月31日

びびっと（PPT）研究会一同

びびっと (PPT) 研究会

子どもびびっとクラブマニュアルⅡ

**新聞にさわろう あそぼう たのしもう**

—— ちいさなN I E実践記録集Ⅱ

発行年月日 平成23年3月20日 初版  
平成23年10月31日 再版

代 表 者 小笠原 味佐枝

所 在 地 024-0012 岩手県北上市常盤台一丁目14-12

TEL&FAX 0197-64-0758

E - m a i l [agi@titan.ocn.ne.jp](mailto:agi@titan.ocn.ne.jp)

ホームページ [www.pipitto.net/index.html](http://www.pipitto.net/index.html)

印 刷 所 (有)北上プリント  
024-0091 岩手県北上市大曲町2-13  
TEL 0197-64-7082 FAX 0197-63-4543